

序言

在眾多公共政策中，鮮有如教育般對一個繁榮、文明而具開創性的社會具有如此舉足輕重的作用。教育質素往往亦是經濟興衰的關鍵。在這方面，師資教育發揮著核心功能，而國際間已形成一種新趨勢，從院校架構層面去確保教師獲得最有效的培訓，以適應現代課堂的環境和需要。

香港教育學院發表的《發展藍圖》，為審視如何優化香港師資教育的各項相關課題提供了良好的契機，而教院在探討這些課題的努力，誠屬可貴。

教資會轄下工作小組費了不少功夫，致力瞭解國際間在更有效地培訓準教師方面的最新發展。概括而言，為學生提供優質教學是改善他們的學習成果的最佳途徑，由此觀之，教院的運作模式及其擔當的角色至為重要。

在檢視《發展藍圖》的具體細節時，工作小組有責任從促進香港高等教育界的卓越發展為出發點，去仔細評估各項建議。雖然是次檢討工作從教院的《發展藍圖》出發，但涵蓋面卻更廣闊，自然也不只局限於大學名稱問題。

由 2007 年 8 月訂出工作小組的職權範圍至 2009 年 1 月報告獲教資會確認，其間許多人士及組織為是次檢討付出不少時間和精力，正好反映公眾對所涉及的課題相當關注。我特別要對工作小組各成員、教資會秘書處、教院高級管理層、及工作小組的特別顧問對檢討所作的貢獻，表示感謝。有關詳情載於本報告第 V 部份。

賴能教授，AC (Professor John Niland AC)
香港教育學院《發展藍圖》檢討工作小組召集人
2009 年 2 月 10 日