

摘要

2022 至 2025 三年间，香港科技大学（科大）战略性地运用教学发展及语文培训补助金（TDLEG），持续推进其在教学创新、跨学科发展及追求教育卓越方面的承诺。核心目标包括：

- 通过教师主导项目促进教学创新；
- 加强沉浸式、科技赋能的学习体验，包括增强现实（AR）或虚拟现实（VR）技术、游戏化教学及生成式人工智能等；
- 开发以能力为本的跨学科核心课程；
- 构建优质实践社群并深化教学学术研究；
- 重构中、英文课程以适应不断深化的教育需求、提升学生语言能力；
- 通过战略合作与精准举措促进多元化、包容性与全球协作。

主要成果

在此期间，多个战略领域取得显著进展：

1. 教学创新与教师发展

- a. 2025 年正式成立的「卓越教育学苑」（The Academy of Education Excellence, AEE）为 21 名教师授予成员资格；
- b. 教师积极主动地参与生成式人工智能专题培训以应对该领域的迅猛发展，如「教育领域生成式人工智能提示语工程」课程，从而提升专业能力。

2. 学生参与及体验式学习

- a. 四个师生共创项目推出创新课程，其中包括学生设计的「公共政策辩论」课程，显著提升学生参与度与团队协作能力；
- b. 通过「生物产业迷你黑客松」等计划强化创业与可持续发展教育，为学生提供与业界接轨的实务经验，提升就业竞争力。

3. 核心课程与能力为本教育

- a. 成功重构核心课程，新增两门跨学科顶点课程（capstone courses），重点培养学生的批判性思维和身心健康。这两门课程获得了积极评价，因其

有效提升了学生的跨领域综合能力与自我认知水平。

4. 虚拟教学与创新技术

- a. 学校对虚拟教学进行了系统性投入，显著拓展了混合式教学方法的课程重构，从而提升了跨学科学生的参与度与学习灵活性。
- b. 表现突出的技术创新项目包括：VR 大鼠解剖实验室、AR 物理演示系统，以及荣获 2024 年「全球慕课与在线教育联盟奖」的获奖课程，「CTDL1902 人工智能与社会」。

5. 语言提升与课程开发

- a. 英语及中文课程体系经过重大调整后，形成了更清晰的学习路径、课程更贴合现实情境。学科专业英语及高阶沟通英语课程的成功实施使全体本科生受益。
- b. 以技术驱动的语言提升计划（如「微学习」试点项目）取得成效，通过模块化、易获取的内容精准满足学生学习需求，学生给予了非常积极的反馈。

6. 多元包容与全球协作

- a. 将特殊教育需求在线课程模块整合至 Canvas 平台，加强了教师对多元学生群体的支持。
- b. 透过国际协作与联盟的拓展显著提升了香港科技大学的全球教育影响力，包括积极参与数字教育委员会、信息物理学习联盟及人工智能与教育国际专家组等平台。

教学发展及语文培训补助金的资助有力推动了科大教学体系的革新，从而使系统性创新得以落实，教学成效持续提升，师生应对急剧变化教育环境的能力显著增强。

完善的评估与监控机制提供了持续反馈循环，指导迭代优化并提升战略灵活性。面对生成式人工智能的快速兴起及资源密集型技术实施等挑战，大学积极应对，展现出卓越的机构适应力与韧性。

科大通过对教学发展及语文培训补助金的战略投入，在创新教学实践、技术融合与全球教育协作领域确立了领先地位，为未来教育发展与创新传承奠定了可持续的基础。