

香港大学

摘要

教学发展及语文培训补助金（二零二二至二五年度）（下称「补助金」）在推动香港大学教与学的战略愿景中发挥关键作用。此愿景以《二零一六至二五年发展蓝图》、《二零二一至二八年本科教与学策略》及生成式人工智能对高等教育日益增长的影响为指导方针，旨在实现「3+1 Is」策略框架内所订定的目标，透过「国际化」（Internationalisation）、「创新」（Innovation）和「跨范畴」（Interdisciplinarity）的工作，汇聚发挥「影响力」（Impact）。补助金成功推动教学发展，支持语文增润相关的创新项目，从而建立易于使用的平台，强化大学的教学能力（尤其是虚拟教学交流），并通过专业发展将科技与学习分析无缝融入学生的学习体验。

教与学

在国际化方面，香港大学在过去三年持续稳居《泰晤士高等教育大学》全球国际化排名中的前列。此成就建基于多元的师生组合，以及在学生交流及学位项目合作上的强大院校网络。大学在二零二三年四月推出《学生学术行为守则》，进一步确立本校对多元、公平与道德的承诺，致力营造包容性极强的学术环境。在补助金支持下，大学与知名学府合作开设「协作式在线国际学习」课程，促进跨文化互动并提升全球竞争力。此外，大学于二零二三年设立「大学启航计划」，协助本科新生适应由中学转换至大学的跨文化学习环境，又于二零二二至二三年度重启「教学交流奖学金计划」，促进跨院校交流，推动教学创新经验分享。

在二零二二至二五年期间，大学致力将创新科技融入学术课程，成果显著。由二零二五至二六年，人工智能素养课程将列为本科生必修科目，体现大学的前瞻思维，而相关的试点课程亦取得显著成效。同时，「核心课程」将新增以人工智能为重点的探究领域。学生自二零二五至二六年需要修读至少一门相关课程。大学亦于二零二四至二五年度成立跨学科学院（包括计算与数据科学学院及创新学院），通过强化人工智能的跨学科课程推动创新教育。补助金支持多个教学创新项目，特别是虚拟教学交流与生成式人工智能的相关项目，例如：教育元宇宙平台「Curios」、将考古数据转化为三维模型的「空间人文计划」，以及整合至 Moodle 系统的「Video Vox 2.0」学习管理系统。其他创新项目则聚焦教学法改进、评核重塑，以及学科与数码及生成式人工智能的融合。此外，补助金亦资助多项教育科技应用与开发项目。

核心课程在推动跨学科方面发挥关键作用。大学通过设立核心微课程，让学生能更有弹性地进行跨学科学习与研究。作为大学启航计划的一部分，核心课程举办多元活动，以促进跨学科与国际化。此外，大学鼓励学生于本地及海外参与跨领域研究，又于二零二三至二四年度推出「Eureka 本科生研习课程」与「香港专题研究」两项先锋计划，旨在推动探究式学习。

近年，跨学科学习在提升学生福祉方面成效显著。大学先后推出多项全校性计划，如「Wellness@HKU」及「Lead for Life 领袖培训计划」，成功促进学生全人发展。大学对跨学科学习的投入获广泛认可，例如：由港大主导的跨院校「全能有情教育」团队所建立的高等教育通用技能评估与认证框架，荣获二零二四年教资会杰出教学奖（协作团队组别）。此外，大学以「学生伙伴」为教学使命的核心之一。在补助金支持下，大学成功建立全校实践社群，推动学生伙伴计划与学生领导能力发展。除通过多项教学发展补助金支持学生担任协研员或助理，大学亦积极参与多项由补助金资助的协作项目，促进学生主动学习。

另外，大学运用数据规划、监测与改良教学，包括推行「香港大学学生学习经历问卷」、「学生对教与学质素的意见」及全面的课程检讨机制。大学亦积极领导教资会项目，深入分析学生学习体验与成就的关联，探讨如何将成果转化成为教学学术研究，并与学界分享相关研究成果。

语言增润

大学利用补助金支持优质的语言增润课程与活动，以支持学生的学业与事业发展。大学通过定期检视课程、研究成效、学生反馈，以及其他质量保证与提升机制，持续评估并加以改良。此外，大学积极将创新教学法，如人工智能工具及虚拟现实演说训练平台等，融入课程与服务，旨在促进自适应学习与语言实践，同时提升学生的人工智能素养。为满足多元的学习需求，大学亦提供「传意支持服务」、「中文增润资源」及「中文学习辅导平台」，以支持学生自主学习。另外，「沟通强化课程」有助进一步推动大学战略性发展目标，致力发展并提升学生的沟通能力。

为深化学生对中文语言文化的理解，大学举办多类体验式学习与文化活动，激发学生对外语文化的兴趣，拓展其全球视野与跨文化能力。大学同时为非华语学生提供咨询与体验计划，致力提升其中文书写与口语能力。

补助金通过国际协作、教育创新（特别是将虚拟学习与生成式人工智能无缝整合）、跨学科合作及深化学习分析，显著提升大学教学发展与学生的语言水平，成功优化学习体验，并巩固大学作为世界顶尖学府的地位。