

香港教育大学

摘要

A. 教与学

➤ 概述和主要目标

1. 香港教育大学（教大，或大学）素来重视有效的学与教，一直善用教学发展补助金来支持各项学与教计划及能力提升的活动，例如：职员专业发展计划。教大在拨款分配的决策过程中，关键考虑各项目与教大「学与教计划」和「电子学习与数码能力策略」所订明的策略性目标为一致，以及与大学教育资助委员会（教资会）所颁布的主题一致。于2022-25的三年期内，教大资助了30个校内项目及三个由本校领导的跨院校协作项目。

➤ 主要成就

2. **提升学生的学习成果和参与度：**获资助的项目方案用创新的方法和科技提升了学与教质素，借着推行有效的教学发展策略，令学生的参与度和学习成果双双改善。
3. **支持电子学习策略：**项目方案与大学的电子学习策略互相呼应，其中鼓励采用虚拟教学和创新科技来促进实境式学习、个人化学习和自主学习，同时提升学生在跨学科的教育体验。
4. **培养学生的数码能力：**各项目携手为学生打造了一个无缝衔接、方便使用而有吸引力的数码环境。开发新的在线资源和流动应用程序，加强了学生的数码能力。
5. **提高教职员的教学创新力：**在各项目方案中，教大鼓励教职员采纳创新的教学方法，例如：游戏化和情境为本教学。这些推展令传统教学的常规课程转化为令人投入而愉快的学习活动。
6. **达成项目关键绩效指针：**项目的预期成果是以关键绩效指标来界定，而关键绩效指针的数据显示，这三年期内的项目均得到有效推行。详情请参阅下文表格 1。
7. **促进知识交流：**项目与校外伙伴合作，推动了本地大学之间知识与资源的交流，并促进了各大学协作，为高等教育电子学习的发展作出了贡献。

➤ 整体影响

8. 评估数据反映学生参加者对学习活动的正面评价 [即学习表现得到改善（平均值 = 3.33分，满分为4分），他们也受到鼓励对学习进行反思（平均值 = 3.31分，满分为4分）]。参与的教职员认为活动强化了他们的教学策略（平均值 = 3.49，满分为4分）。总括而言，教学发展补助金资助的活动，提高了学生的学习成果、加强了他们的数码能力，而且促进教学创新和推动了知识交流。

B. 语文提升

➤ 概述和主要目标

1. 教大致力于培养学生的两文（中文与英文）和三语（粤语、普通话及英文）的能力。于2022-25的三年期内，大学透过语文增润课程（LEP）推行全面和成效导向的语文支持策略。主要目标是提升学生的学术素养和语文能力，为其完成大学学业和未来就业做好准备。这策略包括结构严谨的正规课程、非正规的学习活动、人工智能和自主学习的结合，还有针对非本地和非华语学生（NCS）提供的支持，以及配合多项大湾区活动。上述计划旨在配合不同学生的需求、监察语文能力，同时为语言学习营造活力充沛的环境。

➤ 主要成就

2. **课程优化：**语文教育中心开设了1,030个科目组别，共20,563名学生修读，主要对象为教资会资助的本科生。学生给予的教学评分由3.40（2022/23年度）提升至3.49（2024/25年度）。创新措施包括开办商务英语副修课程时，将雅思考试（IELTS）嵌入其中，以及在改革普通话课程时纳入大湾区职场语言元素。
3. **精进语文能力：**毕业年级学生的雅思平均成绩分别为6.98分（2022/23年度）和6.97分（2023/24年度），而截至2025年5月，共有579名雅思成绩达到7.0分或以上的学生获得奖学金。普通话能力的提升：毕业年级学生达到要求的人数由585人（2021/22年度）增至620人（2022/23年度）和665人（2023/24年度）。
4. **学习环境：**超过5,100小时的工作坊和咨询服务共吸引了13,800名学生参与。英语茶座（English Café）、TEDxEdUHK活动、人工智能工具和元宇宙平台提升了学生的参与度。埃达语文研习中心（ASLLC）在疫情后的使用量录得显著增长。
5. **多元化支援：**为非华语学生特别制定的课程获得超过90%的正面反馈。阿拉伯语、日语和其他语言的外语工作坊共录得5,034人次参加。
6. **环球机会：**重启海外交换生计划，并提供职场语文准备和以大湾区为重点的教材来支持各项实习和游学活动。

➤ 整体影响

7. 语文培训补助金的资助使超过47,800人次学生受惠，而且推动了课程创新、能力追踪和建设动态的学习环境。这些计划使学生在标准化考试中保持有良好表现，还提升了他们的投入程度，此充分证明其有效提升学生的语文能力和就业能力，而且与港区的发展目标一致。