

香港未來人才深造獎學金計劃

聚焦本地優勢產業 助青年規劃理想事業藍圖

科技發展的熱潮正深刻重塑全球經濟與社會形態，唯有持續進修與學習，才能在瞬息萬變的社會中保持競爭力，規劃更長遠的事業發展路向。大學教育資助委員會（教資會）於2020年推出為期五年的「指定研究院修課課程獎學金計劃」，鼓勵在職青年踏出實現理想的第一步，至今先導計劃已資助多位本地精英，協助他們透過探索與挑戰累積深厚專業知識（包括人工智能的最新發展），進一步確立未來發展方向。

建設教育樞紐 培育高端人才

有見先導計劃廣受好評，政府於2025/26學年正式推出「香港未來人才深造獎學金計劃」，每年最多為1,200名在八所教資會資助大學或自資大學（包括應用科學大學）修讀指定研究院修課課程的本地學生提供獎學金。計劃旨在吸引更多本地學生在有利香港發展的優先範疇深造，擴展不同領域的人才庫，並進一步推動香港成為國際專上教育樞紐。

在此計劃中，每個獎學金上限為10萬港元（以整個研究院修課課程計算，不論修課年期和修讀模式），而獎學金學生仍須支付不少於其他教資會資助全日制學位課程的學費水平，獎學金只可用作支付學費。

計劃涵蓋八大優先範疇，包括「STEM（科學、科技、工程和數學）」、「數碼轉型與創新」、「香港國際貿易與金融中心的地位」、「法律、

爭議解決與知識產權貿易」、「中西文化交流與人文學」、「創意產業」、「健康生活和關懷社區」，以及「可持續發展城市和區域發展」。這些範疇均與香港未來發展息息相關，亦為各行各業的專業人士提供清晰的進修藍圖。

《香港特別行政區經濟和社會發展第一個五年規劃（2026-2030）》諮詢文件，明確將「推進教育、科技、人才一體化發展」列為打造國際高端人才集聚高地的核心策略，香港作為高端人才與創新樞紐之角色尤為關鍵。政府將繼續推行「香港未來人才深造獎學金計劃」，鼓勵本地學生修讀指定研究院修課課程，培育香港未來所需的高端人才。獎學金計劃不僅著重學術與專業發展，更強調承擔和回饋社會的理念。各大學在甄選得獎者時，將考慮學生是否做好準備及具備能力，在完成課程後在香港或大灣區內的相關領域從事全職工作或創業，為香港未來發展作出貢獻。



▲教資會秘書長鄧特抗教授（左一）與三位第五屆「指定研究院修課課程獎學金計劃」獎學金得主合照

第五屆「指定研究院修課課程獎學金計劃」得獎者分享

三位來自第五屆「指定研究院修課課程獎學金計劃」的得獎者，雖來自不同專業背景，但同樣熱衷於追求學問，並透過深造提升專業能力，冀日後為香港發展作出更大貢獻。

張俊武（香港教育大學STEM教育文學碩士） 系統化掌握STEM理論 提升教學信心

計劃得獎者之一張俊武老師，現於小學任教常識及STEAM科目。他坦言，初任教時主要依靠摸索和實踐，而碩士課程為他的工作帶來很大助益。課程涵蓋多種教學法與理論，讓張老師更清楚STEM教學重點，理解背後涉及的科學探究與工程設計流程。

現時張老師負責校內STEAM課程規劃，推動跨學科專題項目，並帶領學生參加創科比賽。他指出：「課程有助提升我的教學信心，現時指導學生設計創科產品時，教學步驟更加清晰，亦更懂得如何協助和引導學生，與他們一起構思及製



▲通過進修，張俊武老師掌握不同STEM教學法與理論，使教學步驟更加清晰及流暢。

作產品原型。看到學生的解難能力有所提升，作品亦更貼近社會實際需求，我感到十分欣慰。」進修期間，張老師確

立了方向，立志成為專業STEM教育工作者，並協助學校發展校本STEM課程。

獎學金幫助他減輕生活開支，使他得以投放更多時間於教學工作與專業發展。張老師積極運用所學，在校內舉辦跨學科STEAM活動，讓學生實地運用跨學科知識，例如利用編程技術組裝音樂盒，並在音樂堂上創作音樂。張老師計劃未來推行更多跨學科項目，全面培養學生解難能力。



馮彩嵐（香港理工大學醫學影像及放射科學理學碩士） 接觸前沿醫療儀器 提高診斷技術

對於不少在職人士而言，經濟負擔往往是進修的其中一大障礙。馮彩嵐（Sandy）現為駐院診斷放射技師，她在畢業兩年後選擇進修。她表示：「醫療科技日新月異，醫護人員需要掌握更多新技術，並應用於臨牀實踐，因此業內不少同事都會持續進修。」Sandy透過同事介紹得知計劃，並成功獲得資助。她坦言，進修帶來一定的財務壓力，如果沒有這筆獎學金，或需將進修計劃推遲數年。

進修期間，Sandy接觸許多前沿科技，掌握先進放射診斷技術，並學習將AI應用於醫學影像分析。她舉例，電腦斷層掃描後，只要將影像輸入AI系統，系統識別異常位置後可以輔助放射師即時評估影像質

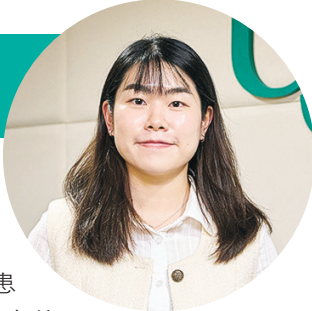


▲進修期間，馮彩嵐接觸前沿科技，學習先進放射診斷技術，以及將AI應用於醫學影像分析。

量與緊急性（例如分流危急個案），並協助醫生作出更快速、精準的診斷。課程亦讓Sandy學習使用嶄新儀器，她指出，傳統的磁力共振掃描（MRI）儀器檢查時間較長，單部位掃描至少需15至30分

鐘，運作時產生的噪音亦可能令部分患有幽閉恐懼症的患者感到焦慮，甚至無法堅持完成檢查。而新型儀器結合了AI深度學習重組技術，能在短時間內收集關鍵數據，再由系統瞬間運算出高清晰度的影像，有效縮短掃描時間，改善患者的檢查體驗。

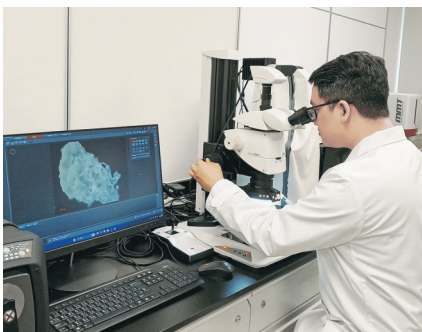
Sandy目前就讀碩士課程二年級，對影像放射有更深入的理解，並接觸到核子醫學在疾病診斷與治療上的應用。她的目標是晉升高級診斷放射師，認為進修不但擴闊專業視野，更為她日後事業發展之路奠定堅實基礎。



周志雄（香港科技大學生物技術理學碩士） 生物科技結合AI 與商業思維 推動科研成果落地

另一名得獎者周志雄（John），大學畢業後投身生物科技研究，目前任職研發工程師。他的主管積極鼓勵同事進修，John亦深感科研工作必要具備更扎實的專業知識，決意繼續在專業研究領域深造，於是報讀香港科技大學生物技術理學碩士課程。透過同事介紹，John得悉這項獎學金計劃，成功申請後獲得資助，大大紓緩進修帶來的財務壓力。

John表示，近年政府積極推動生物科技行業，相關技術日益成熟，成本下降，效率提升，認為行業發展潛力深厚。他現正進行微塑膠降解研究，透過培育菌群降解微塑



▲周志雄現職研發工程師，碩士課程讓他結合不同領域的專業知識，推動跨學科研究。

膠，以減低微塑膠對環境造成的污染。碩士課程讓他得以結合化學理學士及生物科技碩士的背景，推動跨學科研究。

他透過課程不但深入掌握專業技能，亦學習如何運用AI提升實驗效率。John分享，「課堂上我們經常接觸新的分析工具和軟件，例如AI數據處理系統，有助進行預測和處理數據，提升分析效率。」

日常工作時，John負責製程設計、實驗執行及原型開發等工作。課程拓闊他的眼界，讓他明白科研不僅是研究，更需結合商業角度，思考如何促成科研成果轉化和商品化。



確立事業方向 貢獻香港

進修不但讓三位得獎者獲益匪淺，更進一步堅定他們的事業發展方向。張俊武老師希望在小學階段培養學生對創科的興趣和熱誠，為香港培育未來的創科人才。進修期間，張老師和同行分享在校推動STEAM教育的經驗，促進教學交流。修讀碩士課程後，張老師不僅提升教學信心，亦掌握如何根據校情制定教學內容，令課程規劃更加全面。

Sandy則期望未來成為兼具臨牀經驗與科研能力的專科放射師。碩士課程為她帶來很大收穫，她笑言，「放射學這一科學額並不多，課程讓我有

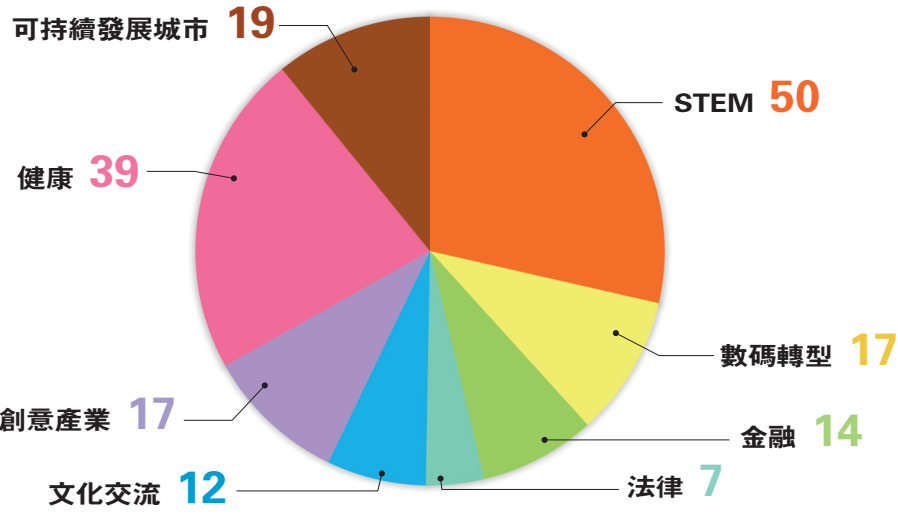
機會認識其他醫院的資深同事。在進行分組討論及小組項目時，我們會把握機會進行交流，了解不同醫院正在採用的新科技，分享工作經驗。」

John則認為，科大的生物科技課程不僅鞏固專業知識，更是連繫業界的重要平台，有助日後事業發展。他提及，「課程邀請生物科技界專家及商界人士授課，讓學生深入認識行業發展和實際情況。此外，教授樂於與學生交流，分享業界資訊。學校亦會安排參觀生物科技公司，讓我們有機會接觸來自不同領域的專業人士與優秀同儕，建立人際網絡。」



▲鄧特抗教授（右一）與三位得獎者親切交流，樂見他們透過實現進修目標，明確事業方向。

第二屆「香港未來人才深造獎學金計劃」 按優先範疇劃分的課程數目分佈 （2026/27學年）



第四至五屆「指定研究院修課課程獎學金計劃」



得獎者的現職情況

約87%的受訪畢業生表示正投身與課程相關的工作範疇。