



香港中學文憑試近日放榜，相信很多學生都希望可走進大學，繼續深造學習及預備未來，而有特殊教育需要的學生（SEN學生）亦不例外。為了讓SEN學生融入大學校園，提升學習體驗及感受多姿多彩的校園生活，教資會近年額外向本港八大院校撥款，支援大學硬件及軟件配套，讓SEN學生亦可如常享受校園生活。

據教資會統計，於本港就讀資助全日制副學位及學士學位的SEN學生人數正逐年遞增，從2013/14學年的260人增加至2020/21學年的超過740人，當中包括患有特殊學習困難、自閉症、注意力不足／過度活躍症、肢體傷殘、視障、聽障、言語障礙、精神病等的學生。

教資會一直鼓勵各大學為SEN學生提供無障礙設施及適切支援，盡量配合他們各自的特殊教育需要，從而讓他們更易適應校園生活。作為負責向大學提供資助的機構，教資會近年積極為SEN學生多出一分力，額外向大學提供撥款，作購置輔助器材和設備、加強教職員培訓，以及支援共融活動等用途。

有見反應理想，教資會去年底進一步增撥3,000萬元，資助範圍亦有所擴闊，撥款除了添置器材外，亦可用作為SEN學生提供教育心理服務、開發網上學習平台、與非政府組織和註冊臨床心理學家合辦工作坊等，以加強對相關學生的支援。

八間大學按各自情況實踐共融措施，各有特色。是次香港理工大學（理大）及香港中文大學（中大）的教職員及學生代表，便分享了他們的經驗。

■教資會向八大院校增撥3,000萬，在硬件及軟件上支援SEN學生。圖為香港理工大學為方便輪椅學生而設計的閱卡器及自動門。



教資會再斥三千萬 助SEN大學生融入校園

理大——建設無障礙校園

理大學生事務處自2018/19學年開始營運共融資源中心，為校內師生及職員舉辦不同形式的融合活動，包括手語工作坊、因疫情而推出的虛擬導覽等，並設有不同種類的輔助器材和設備、體驗遊戲等可供學生或訪客借用。中心發起人譚永昌博士專門研究復康科技，他認為這個中心可讓師生們知道學校裏確實有團隊支援他們，為許多師生求助、認識SEN的起點，「中心對象不止是SEN學生。事實上許多時教職員不知道如何幫助課堂上的SEN學生，而中心正好能加強他們對SEN的認識。」

雖然中心成立日子不長，但理大對SEN學生的硬件及軟件支援早已融入校園。學校職員早在SEN學生入學時，已主動接觸他們提供支援。何睿知乃2017年社會政策及行政系畢業生，是一名視障人士。在學期間的最大難題是「定向行動」（由一個地點到達另一個地點），幸好理大開發了語音導航手機應用程式，助他解決不少生活難題。校方更邀請他參與開發階段，務求系統能適切回應視障學生需要。

近全癱博士生：全靠大學的支援我才能畢業

另一畢業生游家敏，是理大應用社會科學系準博士。因身體接近全癱，日常需用輪椅出入。理大的支援讓她安然渡過六年在學生活，並成功於畢業



■（左起）社會政策及行政系畢業生何睿知、共融資源中心發起人譚永昌博士、應用社會科學系準博士游家敏

後取得英國的大學教席，她坦言：「如果不是有學校幫助，我沒可能順利畢業。」她分享生活難處，「我連去洗手間都要平躺著，亦不能坐太久，否則會生瘡。」

硬件支援上，理大設有專為殘疾人士而設的學習及休息房間，房內的電腦、打印機均為輪椅高度而設，工作桌亦可調較高低，內裏更設有醫院床及輪椅升降台，方便輪椅使用者「過床」。此外，為了讓SEN學生融入校園，校內游泳池更設有「泳池升降機」，讓輪椅使用者都能享用泳池設施。「這些設施在校園營造了共融的氣氛。SEN學生都和大家一樣，是校園的一份子。」

校園設施一覽

理大共融資源中心設有不同種類的輔助器材和設備、體驗遊戲等可供學生或訪客借用，例如掃描閱讀機（左）、輪椅、翻頁機、點字打印機、文字辨識語音即讀器（中）、輔助性聽覺裝置（右）、環線感應系統、放大儀器等。



中大——推動共融文化



■中大每間圖書館均設有電腦打印機及uShine學生專用的點字

為支援校內SEN學生，中大學生事務處心理健康及輔導中心於2014年成立了uShine SEN服務隊（uShine），為同學提供日常學習支援，如點字教材、上課抄寫筆記服務等。最特別的是，義工團隊與SEN學生一對一配對，協助對方認識大學及適應校園生活，亦成為他們學習路上的伙伴，推動共融校園文化。

隨著由最初成立的7人到最高峰的57人義工團隊，uShine的活動愈來愈豐富，當中包括籌辦SEN主題講座、體驗式工作坊、攤位展覽等，以提高中大師生對SEN的關注。此外，團隊亦製作了專為SEN學生設計的校園點字手冊，實用地為視障學生提供校內地圖及資訊。團隊成員來自不同學系，擁有不同背景，當中亦包括SEN學生。部分成員一開始時對SEN一無所知，但藉著籌辦和參與uShine團隊的活動，大家在過程之中獲益良多，有所得著。



■電腦鍵盤字體特大，方便弱視同學使用。

uShine學生分享

陳冠豪（Michael）心理學

Michael有朋友是視障人士，為了方便溝通，不但透過uShine學習點字，義工活動亦讓他進一步明白視障人士需要，「旁人過度的關心，會為他們帶來壓力。例如他們不喜歡別人刻意攙扶，身邊人想幫忙的話輕輕碰碰他們手肘就可以了」。uShine的經驗讓他更了解社會不同人士的需要，亦更懂得與人相處。

陳偉文（文西）政治與行政學

文西為SEN學生，課堂上需要同學幫忙抄寫筆記，再把文字版本轉換為點字版本。奈何同學間的上課時間不盡相同，願意幫忙的又不多。幸好在團隊內認識了願意支援的同學，協助他解決問題。

吳愷螢（Olivia）中國語言及文學

Olivia畢業後希望成為一名教師。因日後工作有可能接觸SEN學生，故此參加uShine，藉此加深對SEN的認識。她早前參加了認識自閉症的工作坊，感受深刻：「工作坊不止加深了我對自閉症的認識，對學習與人相處之道亦十分有幫助。」她寄望大學的義工經驗，能助她未來好好地支援SEN學生。

唐華量（Wallace）內外全科醫學士

就讀醫科的Wallace，因朋友患有自閉症，促使他想進一步了解精神病患，亦計劃畢業後當精神科醫生。「一來我對學習點字有興趣，二來加入團隊是想幫助身邊人。多接觸SEN同學亦對將來工作有幫助。」未來他希望為更多有需要的同學提供支援，學以致用。



■左起：陳冠豪（Michael）、陳偉文（文西）、吳愷螢（Olivia）、唐華量（Wallace）