

## 第一章

### 專上教育的目的

1.1 專上教育界(特別是高等教育界)對今日的香港極為重要，因此進行是次檢討，實屬恰當。專上教育對香港的重要性，除經濟因素外，亦關乎香港在世界上的地位，以及專上教育對本港社會的普遍影響。再者，專上教育關乎一些普世價值；歷史證明，如果這些價值被削弱，將會損害社會的健全發展。

1.2 香港一直是亞洲(特別是中國)與世界其他地方交往的主要樞紐。隨着香港在 1997 年回歸中國、本土經濟轉型、以及全球一體化，這些交往的性質不斷變化，但香港的中介功能一直以來均沒有改變。中國崛起，在全球的地位舉足輕重，為香港帶來不少契機。香港的中介角色和其不斷轉變的特質對高等教育的影響，是這項檢討結論的重要基礎，這一點會在本報告較後章節詳加說明。

1.3 全球一體化，是世界各地在經濟、政治和社會範疇的整合過程。這個趨勢令各地市場的連繫日益緊密，提高資金、人力和知識的流動性，並促使各個區域改變生產、貿易和合作模式，以尋求共同利益。隨着各國致力發展專長，以建立國際比較優勢，世界發展亦日趨專門化。過去二十年，不少國家不斷鼓勵創新，作為刺激經濟增長的主要動力。這些國家明白，在全球化的經濟形勢下，必須提供知識密集和高增值的貨品和服務，才能脫穎而出，因此它們都把注意力放在知識、創意和創新，藉此建立競爭優勢。珠江三角洲的發展是這種改變的典型例子(參閱《珠江三角洲地區改革發展規劃綱要(2008-2020年)》[E1])。

1.4 上述分析顯然與行政長官在 2009 年 10 月 14 日發表的《施政報告》(“羣策創新天”)的理念一致。行政長官強調，香港須建立高增值的知識型經濟，發展創新和知識為本的產業，以提升在全球的競爭力。這個政

策理念確立了香港轉向發展優質服務的方向。我們在擬備本報告期間在香港進行諮詢和會面時，不時聽到各方人士提出相同的理念和看法。

1.5 毫無疑問，一個倚重才智、知識和技術的經濟體系，只能建基於有相當教育水平的人口。更重要的是這類經濟體系需要一個多元化、資源充足和富創意的專上教育界。把資源投放於教育，尤其是專上教育，等於為經濟健全發展作出投資。面對全球一體化引起的激烈競爭，許多國家已把大量資源投放於教育，特別是高等教育，作為保持競爭力的必要措施。有見及此，香港政府亦把教育列為本港六大新優勢產業之一。

1.6 因此，香港要在競爭激烈的全球經濟環境中脫穎而出，先決條件是確保其工作人口的技術水平必須要足夠應付現今社會的需要。此外，目前的知識型經濟要求快速演進和個人不斷自我轉型，因此市民必須要敏捷機靈（並有足夠支援讓他們能不斷更新技能）。再者，由於全球經濟一體化，香港需要足夠能勝任在外地工作的人才，且需要專門化的發展以求盡量發揮獨特優勢；最近香港的政策亦以此為重點。因此，不同程度的專上教育課程必須培養足夠具備所需技能的人才，以確立這些優勢。香港只有七百萬人，是一個比較小的社會，其優勢只能建基於市民的才幹。由此可見，政府為每個教育階段制訂周全策略並投放足夠資源，至為重要。

1.7 雖然上文側重經濟因素，但我們不應因此斷言，專上和高等教育的策略和投資，可純粹根據當前本地的經濟目標而訂定的。稍後我們會詳述其他觀點。我們只想在此指出，在瞬息萬變的環境中，徹底的變化是無可避免的。預見的目標和所需的技能都會隨時間改變。為了應付未來的轉變，教育界必須要有足夠能力和資源，以便在整個教育過程中培養出心思縝密、富於自信、適應力強和對社會有貢獻的市民。

1.8 上述的觀點綜合了整個專上教育的重要功能。專上教育界各個環節發揮著不同的功能，例如香港職業訓練局提供職業教育和培訓，並為學生提供學術課程以

外的學習途徑；不少公立和私立院校開辦了副學士課程；整個界別均推動終身學習，為不同能力水平的學生提供不同的課程等。此外，教育界越趨注重“全人教育”；學生由中、小學開始已有機會學習不同的知識和技能。所有程度的專上教育院校都致力協助學員培養終身學習精神，以及鼓勵他們在不斷演進的知識型社會中，與時並進。我們應把香港專上教育視為一個整體，不應只審視其中一環，而忽略其他部分。

1.9 在專上教育界，大學是傳授精深技能、培養靈活頭腦和創意及推動创新的主要成員。積極發展大學教育是社會將來成功的關鍵。我們檢視了 2002 年檢討報告書發表後(第三章及附件 D)高等教育的發展情況，結果顯示香港政府近年對這個界別作出了重大承擔。

1.10 不過，認為大學的作用只限於直接促進香港經濟發展，是一個錯誤的看法。誠然，研究工作確能為香港解決問題及創新機；同樣地，院校可以設計一些課程，專門傳授配合香港需要及未來發展目標的精深技能。可是，純粹從實用角度衡量大學的工作和成果，是根本忽視了大學對推動社會發展的各種功能。

1.11 大學要解決的是大問題；這可體現於大學的研究和教學工作。學術研究的目的，是要解釋我們尚未理解的問題和現象；大學教學的目的，是賦予學生方法和工具，藉以理解複雜的知識和探究他們未知的世界。學生可以比作運動員；我們不知道運動員可取得怎樣高的成績，或他們有甚麼潛質足以再闖高峯，但我們知道，不經過專注、專門、和針對性的訓練，他們便不會取得佳績。至於研究工作，我們如果已知道結果，就不會去探索。在發掘新知識和研究新發明的過程中，極可能有意外收穫，得出始料不及和前所未見的成果。事實上，根據記錄，我們發現新事物時往往不知道這些發現會有甚麼影響和用途。沒有一種發現是能夠預先計劃、要求或界定的。

1.12 研究型大學的研究課題，大都在人類知識的前緣，研究人員要有極高的智慧、想像力及技術。他們透

過新發現或重新詮釋而建構新知識。研究結合教學是大學的最大特色。教學不僅要傳授既有的知識和新發現，更應培養學生辨識及解決問題的能力，令他們懂得獨立思考，並培養有助他們日後就業及履行社會責任的技能。

1.13 大學除了傳授學術、學科或專業知識外，還有一項重大使命。要好好為世界作出貢獻，大學生必須擴闊自己的世界觀，並建立正確的道德觀和行為守則。大學的學習經歷，應着重鞏固學生的個人及社會責任感。學生在學的時間，也是他們個人發展的時間，俾能成為對生命充滿好奇，胸懷大志，並具有切合時代的個人及社會價值觀的成年人。這些都是一個成熟社會的公民所需要具備的特質。此外，大學旨在教導學生分辨真實和似是而非的事物，及小心驗證各項假設和價值，以辨別對錯。社會亦要求那些受過最良好教育的市民，運用這種能力履行公民責任。

1.14 上述活動是大學的主要事務，但它們尚有一個重要功能，就是創造和保存文化。這當然包括研究和發揚藝術，但更重要的是，大學提供了一個主要渠道，讓我們了解人類共通之處，以及解釋不同的人 and 社會的獨特表現。大學是承載和保存文化記憶的有力工具。

1.15 香港投資於大學及其他形式的專上教育，其目的遠超過促進整體經濟繁榮和增加個人的成功機會。當然，大學能帶來直接的經濟效益：研究和應用研究成果，直接關乎本地的專門化、生產力、技能開發、健康、社會福利和社會進步，以及提升學生個人的就業前景等。然而，發展創意和新思維，亦同樣重要。因此，投資於高等教育，大大有助香港發展成“創新社會”——也即是說，令市民對未來充滿期望和自信、具備所需技能並能靈活應變。此外，高等教育不僅栽培學有專長的學生，亦須培養具有社會及公民責任感的市民。最後，大學也面對知識和教育的全球化，因此，高質素的研究成果和卓越的教學，均有助提高香港的整體國際聲譽。

1.16 上述種種的工作無疑給公立大學很大責任。公立大學接受公帑資助，必須經常緊記回饋社會的責任，並確保在上文所述的工作上取得成果。大學固然必須在研究和教學方面得以獨立自主，以求爭取卓越的表現，但大學並非孤島，對校內或校外人士，均須保持恰當的透明度和承擔應有的責任。

1.17 過去十年，各種國際大學評級的出現，令世界各地的學者和政府意識到各大學間的相對表現。這些排名的依據或有爭議，但它們已是一個公認的事實。香港有五所大學在 2010 年一項大型調查中，名列全球首 200 名之內，表現出色。然而排名一旦下跌，會有嚴重後果，包括失去獲本地、地區和企業支持；招攬優秀教學人員和學生的能力下降；以及失去與優質院校合作的機會等。我們會在第四章詳細討論這點。香港各大學所面對的挑戰是顯而易見的：大學須堅持不懈，致力體現其核心價值，提供優質教育，並創造和傳授人類最新的知識；同時，亦須發揮創意和組織能力和決斷力，以適應教育界的激烈競爭。

1.18 大學在獨立自主的環境下運作，能就本身的目標制訂策略，並因應其專長和興趣選擇最合適的措施，成效最為顯著。學者也必須能自由選定教學內容及研究目標。然而大學必須就公帑的運用向公眾負責。大學的工作質素不能不受監察，而個別學者也不能隨便利用公帑進行任何他們希望實行的計劃。

1.19 這種自主權是創新和試驗的關鍵，它為院校帶來動力，藉以在課堂內激勵後進，及在研究上追求新發現。這是確保大學能夠為社會帶來各種益處的先決條件。

1.20 與此同時，這種自主權為大學帶來很大的責任：它們必須招攬及培養有創意和承擔的學者，並任命有才能的領導層。大學擁有自主權，也意味要承擔因領導不濟和學者閑散所帶來不同程度的風險。個別大學的成功與否不單取決於它們如何應付身處的環境和外來的刺激，上述的內部因素亦同樣重要。