

香港大學

摘要

教學發展及語文培訓補助金（二零二二至二五年度）（下稱「補助金」）在推動香港大學教與學的戰略願景中發揮關鍵作用。此願景以《二零一六至二五年發展藍圖》、《二零二一至二八年本科教與學策略》及生成式人工智能對高等教育日益增長的影響為指導方針，旨在實現「3+1 Is」策略框架內所訂定的目標，透過「國際化」（Internationalisation）、「創新」（Innovation）和「跨範疇」（Interdisciplinarity）的工作，匯聚發揮「影響力」（Impact）。補助金成功推動教學發展，支援語文增潤相關的創新項目，從而建立易於使用的平台，強化大學的教學能力（尤其是虛擬教學交流），並通過專業發展將科技與學習分析無縫融入學生的學習體驗。

教與學

在國際化方面，香港大學在過去三年持續穩居《泰晤士高等教育大學》全球國際化排名中的前列。此成就建基於多元的師生組合，以及在學生交流及學位項目合作上的強大院校網絡。大學在二零二三年四月推出《學生學術行為守則》，進一步確立本校對多元、公平與道德的承諾，致力營造包容性極強的學術環境。在補助金支持下，大學與知名學府合作開設「協作式線上國際學習」課程，促進跨文化互動並提升全球競爭力。此外，大學於二零二三年設立「大學啟航計劃」，協助本科新生適應由中學轉換至大學的跨文化學習環境，又於二零二二至二三年度重啟「教學交流獎學金計劃」，促進跨院校交流，推動教學創新經驗分享。

在二零二二至二五年期間，大學致力將創新科技融入學術課程，成果顯著。由二零二五至二六學年起，人工智能素養課程將列為本科生必修科目，體現大學的前瞻思維，而相關的試點課程亦取得顯著成效。同時，「核心課程」將新增以人工智能為重點的探究領域。學生自二零二五至二六學年起需要修讀至少一門相關課程。大學亦於二零二四至二五年度成立跨學科學院（包括計算與數據科學學院及創新學院），通過強化人工智能的跨學科課程推動創新教育。補助金支持多個教學創新項目，特別是虛擬教學交流與生成式人工智能的相關項目，例如：教育元宇宙平台「Curios」、將考古數據轉化為三維模型的「空間人文計劃」，以及整合至 Moodle 系統的「Video Vox 2.0」學習管理系統。其他創新項目則聚焦教學法改進、評核重塑，以及學科與數碼及生成式人工智能的融合。此外，補助金亦資助多項教育科技應用與開發項目。

核心課程在推動跨學科方面發揮關鍵作用。大學通過設立核心微課程，讓學生能更有彈性地進行跨學科學習與研究。作為大學啟航計劃的一部分，核心課程舉辦多元活動，以促進跨學科與國際化。此外，大學鼓勵學生於本地及海外參與跨領域研究，又於二零二三至二四年度推出「Eureka 本科生研習課程」與「香港專題研究」兩項先鋒計劃，旨在推動探究式學習。

近年，跨學科學習在提升學生福祉方面成效顯著。大學先後推出多項全校性計劃，如「Wellness@HKU」及「Lead for Life 領袖培訓計劃」，成功促進學生全人發展。大學對跨學科學習的投入獲廣泛認可，例如：由港大主導的跨院校「全能有情教育」團隊所建立的高等教育通用技能評估與認證框架，榮獲二零二四年教資會傑出教學獎（協作團隊組別）。此外，大學以「學生夥伴」為教學使命的核心之一。在補助金支持下，大學成功建立全校實踐社群，推動學生夥伴計劃與學生領導能力發展。除通過多項教學發展補助金支持學生擔任協研員或助理，大學亦積極參與多項由補助金資助的協作項目，促進學生主動學習。

另外，大學運用數據規劃、監測與改良教學，包括推行「香港大學學生學習經歷問卷」、「學生對教與學質素的意見」及全面的課程檢討機制。大學亦積極領導教資會項目，深入分析學生學習體驗與成就的關聯，探討如何將成果轉化為教學學術研究，並與學界分享相關研究成果。

語言增潤

大學利用補助金支持優質的語言增潤課程與活動，以支援學生的學業與事業發展。大學通過定期檢視課程、研究成效、學生反饋，以及其他質量保證與提升機制，持續評估並加以改良。此外，大學積極將創新教學法，如人工智能工具及虛擬實境演說訓練平台等，融入課程與服務，旨在促進自適應學習與語言實踐，同時提升學生的人工智能素養。為滿足多元的學習需求，大學亦提供「傳意支援服務」、「中文增潤資源」及「中文學習輔導平台」，以支持學生自主學習。另外，「溝通強化課程」有助進一步推動大學戰略性發展目標，致力發展並提升學生的溝通能力。

為深化學生對中文語言文化的理解，大學舉辦多類體驗式學習與文化活動，激發學生對外語文化的興趣，拓展其全球視野與跨文化能力。大學同時為非華語學生提供諮詢與體驗計劃，致力提升其中文書寫與口語能力。

補助金通過國際協作、教育創新（特別是將虛擬學習與生成式人工智能無縫整合）、跨學科合作及深化學習分析，顯著提升大學教學發展與學生的語言水平，成功優化學習體驗，並鞏固大學作為世界頂尖學府的地位。