

# 香港科技大學

## 摘要

2019 至 2022 三個年度的教學環境多變，尤其是 2019 冠狀病毒病廣泛傳播，令原定教學發展計劃及語文教育活動大受影響。2019 年秋季學期末，香港科技大學（科大）全面轉用網上教學；至 2020 年秋季學期，更引入混合教學模式。我們運用撥款增強培訓，特別是配合純線上授課以及混合式授課，以應對環境變化的挑戰。短期之間，教職員關於網上教學的態度、認識、技能都大幅改進，為科大的教學文化帶來正面和深遠的影響。

## 教學發展

在教學發展方面，預設目標是從六大方面支援科大的重點發展策略：

- **教師主導的教學創新項目**  
項目旨在鼓勵教學及課程發展方面的創新，三年內共六次徵集教學發展建議書，並由資深教師評審。評審特別提倡主動式學習策略，包括體驗式學習、複合教學法等。2019 至 2022 年已資助 38 個項目，部分進度不得已地受 2019 冠狀病毒病疫情影響而獲准延期完成。
- **學術部門領導的教學發展項目**  
2019 年秋季學期首次推出並收到四項申請，其中兩項獲得全額資助，一項獲得部分資助，一項修改為單獨課程計劃並由主導老師重新提交。
- **將虛擬實境、擴增實境及遊戲化元素融入課程的教育科技實驗室**  
實驗室初次設立，聘請專才提供遊戲化相關的培訓，三年間共資助十個項目。
- **主題式核心課程**  
科大已推出涉及跨學科、協作設計及教學的課程，除繼續發展該類課程外，下一個三年期還會建立總結式核心課程，以及切合核心課程改革的完整的能力為本架構。
- **教與學的實踐社群**  
兩個實踐社群獲得資助，分別是原有的「可持續的教育」和新建的「促進跨文化學習」，以分享及增強關鍵領域的教學技能。
- **教與學的研究**  
分別在 2021 年 1 月及 2022 年 6 月舉辦教學研討會，提高專業教學素質。資助教師參加國際學術會議、報告成果，以及在教育類期刊發表論文、闡述創見。

## 語文改善

語文教育中心設定了三項發展重點：

- **創新的語文教學**  
教學效能的整體發展令語文教學受惠，許多同事更在面授課程中引入嶄新策略。核心課程架構中的語文科目（科大本科學生必修的兩門英文及一門中文課程，各佔三學分）改革並未因疫情而受阻，設計新穎，運用複合教學元素提高上課效益，同時增強學生的自主學習能力。
- **跨語種跨文化的溝通能力發展**  
在校學生有不同群體，故需加強跨語種跨文化的溝通能力。由於客觀因素，相關語文活動大多改為網上進行。
- **基於研究和實證的語文教學方法**  
過去三年，語文教育中心已形成學術研究體系，在多項正式程序（如評核表現、晉升、續約等）中要求展現有關元素。做法並非增加教學負擔，而是結合專業教學要求，達成實證為本的語文教學策略。