

香港教育大學

摘要

本三年期終報告概述了香港教育大學（教大或本校）於 2019 至 2022 年間運用教學發展及語文培訓補助金的情況。

教大按大學教育資助委員會（教資會）的指示，因應校內的策略重點和需要，在教學發展及語文培訓兩方面規劃補助金的用途，並於 2019 年 6 月提交了 2019 至 2022 年度的教學發展及語文培訓補助金運用計劃。

教大重視提供優質的學與教，以提升學生學習的成效，並於 2019 年初制定了網上學習及數碼能力策略，以逐步推行以學員為本的學習及終生學習模式。由於本校對網上學習及數碼能力的建設同樣重視，因此能有效推行虛擬教與學，在疫情期間得以順利實施便是最佳例證。

在 2019 至 2022 三年期內，本校資助了多項教學發展補助金及實踐社群項目，以及職員專業發展計劃等能力建設活動。教學發展補助金透過競標及統籌分配方式，分配予本校學與教確認的範疇。本校教學發展補助金的運用如何配合學與教計劃的各主要範疇，在提交給教資會的計劃中作出了闡述。

所有項目及職員專業發展計劃活動均以有助推動本校目標實現的方式進行。截至 2022 年 3 月 30 日，經核准的 31 個教學發展補助金計劃的其中 17 個，以及三個實踐社群項目的其中兩個都已完成，其餘項目亦在進行之中。這些進行中的項目的結果、良好實踐及成果將會在項目完成時在大學範圍內外分享。

教學發展補助金及實踐社群項目都有指定主題範疇，大部分項目都是圍繞這些主題範圍進行。各主題項目的佔比如下：

- 課程與項目創新/增潤：約 71%
- 評估：約 16%
- 國際化：約 13%

在 2020/21 年度，本校致力協助學生以非面對面方式進行學習及互動，以應對 2019 冠狀病毒病大流行帶來的挑戰。34 個經核准項目之中的 24 個（佔比約 71%）均涉及網上學習。

在語文培訓補助金及其他資金的支持下，教大按照上述計劃於 2019 年 7 月至

2022 年 6 月¹期間舉辦了各種語文培訓活動，包括每年為 7 000 名以上的學生開辦約 40 門常規語文增潤科目，及每年為 6 000 名以上學生舉辦約 2 000 次非常規語文增潤活動。（學生）教學評估的結果顯示，本校的常規語文增潤科目備受學生歡迎。

為了讓教大及其學生瞭解學生的語文能力發展，本科生須於在學首兩年參加校內英文和普通話語文能力測試，或於入學後提供有效的語文公開試成績，並於最後兩年參加語文公開試。在報告期內，本校學生不但在校內英語能力測試中表現進步，更在國際公開英語測試中取得較以往高的平均成績。

在報告期內，教大曾透過多項校內及校際專業發展活動，積極分享及學習各種良好做法及經驗。

¹ 由於本報告於 2022 年 2 月至 5 月期間編寫，部份資料（如 2021/22 學年第二學期期末教學評估結果等）未及在 2022 年 6 月報告呈交截止日期前提供。