

香港中文大學

摘要

在 2019-22 三年期內，香港中文大學（中大）繼續利用大學教育資助委員會（教資會）逾一億四千萬港元的教學發展及語文培訓補助金（補助金）支持大學的策略方向發展。大學分別在《2019-22 教學發展及語文培訓補助金使用計劃》及《2019-22 教學發展及語文培訓補助金三年期中期報告》中闡述補助金支持的策略方向、主題及重點、經費分配原則及準則、期間為滿足新的教與學需求而設立的專題性資助計劃、經費使用情況更新，以及項目進度。本《2019-22 教學發展及語文培訓補助金三年期期末最終報告》總結所有補助金資助項目的整體成效。

補助金由大學層面的教務會教與學委員會管理，在富管理彈性的原則下分配經費，以廣泛支持各類型項目，如(i)大學策略重點範疇的語文培訓項目；(ii)一般教學發展項目；(iii)以往由教資會資助又值得繼續支持的項目；(iv)課件開發資助計劃；(v)支持大學其他策略發展範疇（例如校園國際化）的資助計劃；以及(vi)用以支持新教與學需求（如網上學習）的專題性資助計劃。大學並進一步授權，讓教務會優化雙語教育委員會及資訊科技管治委員會轄下的教育科技小組管理用於語文培訓及課件開發資助計劃的經費。

中大因應教資會的意見，就補助金的應用定立了明確目標，並致力推動教師和學生的廣泛參與，以達致目標。中大制定清晰的項目建議書範本、指引及評核準則，並舉辦工作坊，以協助潛在新申請者作出申請；更透過公開、透明及健全的審批機制，確保只有具可行方案及時間表的優質項目方可獲支持；項目建議書由富經驗的大學成員利用明確界定的評核準則審批。大學亦採取多種監管措施，包括安排在項目進度理想時才發放部分預扣項目經費，以確保高項目完成率。

2019-22 補助金獲資助的項目創歷史新高，共有 308 項，由來自八個學院和 65 個學系/單位/課程/書院/辦公室的教師推行。補助金的成功推行，清楚顯示計劃廣受教師歡迎，及教師熱心申請該等資源以支持他們的教學項目，為教學法帶來正面的影響。在眾多進度報告中，學生對創新的教學法及教材皆有正面評價。各項目負責人積極利用各種渠道及方法在校內、本地及國際間分享項目成果和果效，以及項目所帶來的良好做法。

2019-22 三年期剛開始數月後疫情爆發，補助金尤其有助於為教師和學生提供即時支援，應對疫情下各種教學問題，並促成於該段期間推行虛擬教學。大學在 2020 年順利轉為網上教學，實有賴獲補助金在電子教學法、課件及設施的長期持續發展的支持。大學在推行網上教學之初即成立「網上學習特別資助計劃」為教師和學生提供

及時的支援，計劃成績理想，並獲得令人鼓舞的意見反饋。例如在一個生物實驗科目利用錄像代替面授課堂，以示範相關實驗技巧和取代標本導賞團。大學採用專題性資助計劃，推動《中大策略計劃2021–2025》的策略目標及方向，並就主要課程變動及教育策略進行先導研究。總括而言，補助金對大學教與學的持續發展極為重要，事實更證明對達致大學教學目標有莫大貢獻。