

項目名稱：推動教育文化的轉變：於共通能力的教學方法、評估方面及學生學習之佐證上提供支援、活動及專業發展

主要負責大學：香港大學

參與的教資會資助大學：香港浸會大學、嶺南大學、香港中文大學、香港教育大學、香港科技大學

項目負責人：香港大學  
教與學促進中心副教授／  
課程專業發展部總監  
陳嘉玉博士

### **建議書摘要**

共通能力如批判性思考、溝通技巧、體諒他人及自我認知等都是全人發展中所需的技巧、價值和態度，其重要性及必要性已得到全球的大學和政府部門所認可。雖然學生能明白其重要性，但基於教學上仍欠缺有效的資源以將其融入於教育中，學生一般都認為其共通能力仍有待改善。

由於對共通能力教育有相當的興趣，此項目負責人及其團隊於十多年間已完成不少相關的工作和研究。其團隊的工作包括大規模地探討工程系本科生對共通能力的態度、有關共通能力發展計劃的制定、訪問世界著名教授以了解其成功和開創性的教學方法，以及創建以宿舍導師為目標的線上培訓課程。

基於團隊的豐富經驗及共通能力對學生的教育和未來的重要性，此項目旨於建立一個共通能力發展及研究中心，專責研究和支援大學教育中的共通能力發展和評估。其工作重點包括（1）支援教師將共通能力融入課堂活動，（2）分別為教師和學生設計工作坊和課外活動，（3）研究宿舍教育對共通能力發展的作用，以及（4）制定合適的評估方法，讓學生展現他們的發展和能力水平。中心也會舉辦教師專業發展研討會、為教師設計教學資源，以及為學生舉辦比賽來進一步發展及提升他們的共通能力。

此外，合作大學的項目合作夥伴會成為重要渠道，把中心的工作和研究結果分別發放到該大學的師生。根據他們在高等教育領域的專業知識和經驗，這些合作夥伴會透過提供諮詢及分享該大學現行的共通能力發展工作，在設計學習活動和共

通能力發展的評估方法中扮演重要的角色。

最後，中心會致力推動教育文化的轉變，以平衡共通能力與學術知識的重要性。為了把共通能力鞏固地納入大學教育，中心將成為第一個獨立的學術支援單位，為教師和學生提供共通能力發展的諮詢、支援和機會，致力把中心變為香港共通能力教育的領導者。

### **期末報告摘要**

共通能力如批判性思考、溝通技巧、體諒他人及自我認知等都是全人發展中所需的技巧、價值和態度，其重要性及必要性已得到全球的大學和政府部門所認可。雖然學生能明白其重要性，但基於教學上仍欠缺有效的資源以將其融入於教育中，學生一般都認為其共通能力仍有待改善。

由於對共通能力教育有相當的興趣，此項目領導及其團隊於十多年間已完成不少相關的工作和研究。其團隊的工作包括大規模地探討工程系本科生對共通能力的態度、有關共通能力發展計劃的製定、訪問世界著名教授以了解其成功和開創性的教學方法，以及創建以宿舍導師為目標的在線培訓課程。

基於團隊的豐富經驗及共通能力對學生的教育和未來的重要性，此項目旨於建立一個共通能力發展及研究中心，專責研究和支援大學教育中的共通能力發展和評估。其工作重點包括（1）支援教師將共通能力融入課堂活動，（2）分別為教師和學生設計工作坊和課外活動，（3）研究宿舍教育對共通能力發展的作用，以及（4）制定合適的評估方法，讓學生展現他們的發展和能力水平。中心也會舉辦教師專業發展研討會，為教師設計教學資源，以及為學生舉辦比賽來進一步發展及提升他們的共通能力。

此外，合作大學的項目合作夥伴會成為重要渠道，把中心的工作和研究結果分別發放到該大學的師生。根據他們在高等教育領域的專業知識和經驗，這些合作夥伴會透過提供諮詢及分享該大學現行的共通能力發展工作，在設計學習活動和共通能力發展的評估方法中扮演重要的角色。

最後，中心會致力推動教育文化的轉變，以平衡共通能力與學術知識的重要性。為了把共通能力鞏固地納入大學教育，中心將成為第一個獨立的學術支持單位，為教師和學生提供共通能力發展的諮詢，支持和機會，致力把中心變為香港共通能力教育的領導者。