

項目名稱： 培養教師教員專業能力，提升院校教與學國際化

主要負責大學： 香港大學

參與的教資會資助大學： 香港浸會大學、香港科技大學

項目負責人： 香港大學
教與學促進中心助理教授
鄒小蘋博士

建議書摘要

香港高等教育界能否在國際化進程中保持競爭力至關重要（教資會，2010）。國際化不僅僅局限於增加海外學生及海外教師等措施，還包括將國際化、跨文化以及全球化的特色結合在高等教育的各個方面，如其教育目的、功能，以及教學（Knight，2004）。然而，這些國際化目標和願景必須由教師在他們的日常教與學活動中體現出來，目前這一方面還不完善。不論是文獻研究還是我們的先導性研究都顯示出有必要盡快推動教師及教員於教與學國際化方面的專業能力培養，形式可包括教師專業發展、教與學中心提供協助，以及共同分享和發布示範做法。

此項目旨在培養教師及教員教與學國際化的專業能力，包括多個方面，如必修和輔助課程設計、教學方法、學習評估，和教學支援等。項目的主要目的為設計教與學國際化專業發展課程和教材、提升教師及教員對於教與學國際化的認識、培養他們的專業能力、共同探索重要相關議題，以及進行知識和示範做法的分享。項目團隊在香港大學開展的先導性研究已經發現了一系列教與學國際化所面對的機遇和挑戰，所以此項目的範疇囊括五項重要的專業發展領域：（1）發展學生的國際公民意識以及文化素養；（2）充分利用學生的多元化背景來推動教與學國際化；（3）在教與學活動、課程設計及學習評估中使用符合道德規範的、共融的和靈活的方式；（4）設計和支援學生流動和海外交流計劃；以及（5）境內外跨院校合作和線上合作。

此項目將採用實踐社群（community of practice）的方法。於2012至2015期間，香港多間大學在教資會的推動下已經採用實踐社群這一方法來推動教與學的發展。這一方法已被證實是行之有效的，尤其在培養專業能力方面能夠凝聚教師並且推動他們互相學習，共同發展。我們會繼續運用實踐社群這一方法，擔任召集人及推動者的角色，找出並綜合示範做法，凝聚不同專業領域的教師和教員，建

立校內和校外的學習網絡，參照比對香港及國際的基準，以及推動多方／多模式的溝通。

項目的成果為兩地四所高等院校（香港大學、香港科技大學、香港浸會大學，以及上海交通大學）共同獲得教與學國際化的提升，包括必修和輔助課程、教學方法、學習評估，以及教學支援等方面。這些成果將建立於所有相關持份者於多個層面的高度投入以及合作上。

期末報告摘要

此項目旨在發展高校教師教與學國際化方面的專業能力。我們建立了實踐社群（Community of Practice on Internationalisation of Teaching and Learning），招攬了122名會員。會員分享良好實務，探索新方法，討論過程中的挑戰和機遇。我們舉辦了二十項活動，包括教與學工作坊、座談會及國際會議。另外，我們與成員共同編寫了教學資源，例如100個實務個案和16份簡報。

我們把國際化概念轉變為課程設計和教學實踐。透過問卷調查和訪問，我們釐清國際化概念，讓教師能夠應用。在實踐社群中，我們為成員建立歸屬感。在訪問中，一位會員這樣說：「大家都積極參與。這讓我有信心，我覺得自己是其中一份子。」此外，我們把研究發表在學術文獻和研討會中。我們的學術貢獻包括：其一，研究如何發展教師對教與學國際化的理解和應用；其二，探討如何透過實踐社群，提升教師的專業能力。

此項目成功發展教師在教與學國際化的專業能力。從評價報告可見，我們的會員就教與學國際化領域上，發展了多元的理解，並且把知識應用在課程設計及教學上。最後，此項目促使會員同心合力，推動國際化進程。