

項目名稱： 提升準教師照顧有特殊學習需要學生的能力計劃

主要負責大學： 香港教育大學

參與的教資會資助大學： 香港浸會大學

項目負責人： 香港教育大學  
教育及人類發展學院  
特殊教育與輔導學系教授  
冼權鋒教授

### **建議書摘要**

政府統計資料顯示，主流中小學中有特殊學習需要的學生人數漸多。本地調查也指出目前大部分在職教師缺乏特殊教育相關培訓，導致教師感到憂慮，未能有效地進行教學，影響到有特殊學習需要的學生及其同儕的學習（平等機會委員會，2012）。

本項目旨在透過建構一個不同層次，既全面且深入的融合教育教師培訓框架，以增強香港教育大學與香港浸會大學教育學士課程及其他本科課程內的特殊教育培訓。這個為期兩年的項目將透過「橫向」和「縱向」的服務學習模式，有系統及針對性地培育準教師成為一個能幹的特殊教育教師。該項目將強化融合教育的教師培訓，重點是為本科學生作出照顧特殊學習需要學生的專業準備，並為他們提供必要的服務學習機會，以應付融合教育發展中的需要及挑戰。

另外，本項目也得到不同的非牟利團體、特殊學校、特殊教育專業人士和學者等作夥伴的支持。項目最終會發展出一個有關特殊學習需要，既可持續而又有效的「服務學習模式」框架。這個框架將融入兩所大學由大學教育資助委員會資助的教育學士學位課程及其他本科課程內的聯課學習活動，以期望能持續推行。

### **期末報告摘要**

政府統計顯示，主流學校融合學生人數，日漸增多。本地調查也指出，大部分教師缺乏特教培訓，導致憂慮，未能有效教學，影響特教學生學習（平等機會委員會，2012）。透過大學教育資助委員會教與學資助計劃（2016-19 三年期）的資助，香港教育大學特殊學習需要與融合教育中心及香港浸會大學學習科學中心開展「提升準教師照顧有特殊學習需要學生的能力計劃」項目，目的是建構一個全面

及深入的融合教育教師培訓階梯課程，以增強兩校本科學生的特殊教育訓練。學員於「橫向」培訓內，參與工作坊、探訪及研討會，獲取特教體驗。在「縱向」階段一，學員參與培訓、社區服務及反思活動，深入了解特殊教育。而「縱向」階段二的學習，學員須於機構內接受密集的領袖培訓。項目廣受學生歡迎，「橫向」、「縱向」階段一及二的參與人數，分別為 744、236 及 21，超越原定目標。總括來說，活動有助學員學習特教知識及技巧，亦能透過服務學習取得前線經驗及真實體驗。階段性課程能系統地孕育職前教師的能力，照顧課堂差異。此創新模式有助融合教育教師培訓，發展本科生的特教職涯目標及提供服務學習培訓，以應付教學需要。團隊於各地與業界分享經驗及成果，也建議此模式可結合於本科內的聯課學習課程，作持續發展。