

項目名稱：以香港的領先技術將科學技術人才轉化為科技企業家

主要負責大學：香港城市大學

參與的教資會資助大學：香港理工大學、香港大學

項目負責人：香港城市大學
材料科學及工程學系助理教授
何慶頌博士

建議書摘要

從蘋果、谷歌到騰訊和阿里巴巴，技術企業家以其融合科技知識和創業精神造福人類的能力而得到稱讚－創造就業機會、經濟增長並改善人類生活。所有的科學和技術學生及畢業生都具有成為科技企業家的潛力。但如何做到、如何幫助他們變成以科技創業的企業家（科技型企業家）才是問題。儘管以前的創業教育已經實行了一段時間，但是其主要只關注創業教育（如：開辦餐廳、小貿易公司等），而未重點關注於技術領域之教育。

在本項目中，我們計劃建立一個技術創業的教育平台，關注國際形勢和全球商業機會，並以此作為工程和科學學生學習的核心。特別是學生在登記參與這個科技創業教育平台後，可開始相互協作，其中包括協同訓練、個性化輔導及參與（如參加設計競賽）國際化（例如在美國、歐洲和“一帶一路”沿線國家），發掘創新之旅程。學生將通過關鍵技術創業階段，如發現問題和機會、將想法轉移為基本原型以及 Internet Protocol (IP)保護、知識產權轉移、談判以及技術商業化等，實現沉浸式訓練。海外及大陸的合作人員將接待學生到當地參觀，並定期從各地經濟和文化方面提供反饋。

該項目平台具有相當廣泛的目標群組，當中包括能夠對此項目帶來重要影響之國家的科技專業高年級學生。項目完成後，學生能夠增強其在批判性思維、協同項目管理、跨學科分析、技術創業及跨文化交流等方面的能力。為了保證其項目之可持續性，在項目結束後，用作訓練之材料和資源將會編入文件庫，供公眾參考。

期末報告摘要

科技型企業家揉合專業知識、企業家思維、科學和技術，進而創造就業機會、促進經濟發展以至人類福祉，備受讚譽。所有科工系學生和畢業生皆有潛力成為科技型企業家，關鍵在於如何培養他們成為科技型企業家。儘管創業教育存在已久，但其中大多數都集中於一般創業（例如開設餐廳，小型貿易公司等），並較少聚焦於科技領域。

項目團隊成功建立一個科技創業教育平台，以國際範疇和全球商業機會為學習內容的核心部分。具體來說，參與教育平台的同學踏上從協作中拓展眼界的創新之旅。同學接受有系統的培訓、個人化的指導和參加國際設計比賽的機會。

同學在科企創業的關鍵階段都得到了沉浸式的培訓，例如發現問題和機遇、將想法付諸實行，以及保護知識產權、知識轉移、協商技巧和技術商業化的過程等。所建平台受眾廣泛，特別是來自不同學科和國家的科工學生。研究結果指出，學生在批判性思維、協作型項目管理、跨學科分析、科技企業家精神和跨文化交流的技能都得有所提升。