

項目名稱：	香港高等教育如何有效實踐翻轉教室以達致更佳的學習成果
主要負責大學：	香港中文大學
參與的教資會資助大學：	香港城市大學、香港浸會大學、香港教育大學、香港理工大學
項目負責人：	香港中文大學 學能提升研究中心副教授 藍澧銓教授

建議書摘要

本項目旨在為有意採用混合式教育或翻轉教室等創新教學法的教師提供必要的支援，對象包括香港多間大學的教職員，就如何善用多媒體教學資源以及如何設計課堂活動，提供具體可行的建議，以協助教師達致更佳的學習成果。

對於採用創新教學法的新手來說，在最早的計劃階段，到執行以至最後的評估階段，外來的支援都是相當重要的。本項目的負責人曾帶領一項有關翻轉教室的先導計劃（詳情見 <http://flipped.mcuhk.com/>），邀請了 12 位來自不同學系的教師試驗翻轉教室教學法，並取得不同的成果。我們十分認同貝姆博士（Cynthia J. Brame）的主張，她認為要有效實踐翻轉教室，必須發展新的技能及資源，並細心考慮下列步驟：

1. 教學內容（Exposure）：讓學生於上課前初次接觸教學內容
2. 獎勵（Incentive）：提供獎勵給有為課堂準備的學生
3. 學生評估（Assess）：提供機制，以評估學生對教學內容的掌握
4. 活動（Activities）：採用可以促進高層次思考的課堂活動

該項先導計劃亦令我們明白到匯聚不同專才的重要性，而本項目跨校合作的性質正正能夠實現這個理想。本項目的目標是在各間合作大學中，支援至少五個採用翻轉教室的學科，除此之外，亦會達致以下的工作成果：

1. 教學內容（香港城市大學）：就如何建立教學內容提出建議並製成資料庫，建立品質保證清單、評鑑教學內容的專家諮詢組，以及舉辦相關工作坊。

2. 獎勵（香港浸會大學）：建立「為何要翻轉教室」資料庫，舉辦跨校科目比賽，以及舉辦相關講座。
3. 學生評估（香港中文大學）：就如何評估學生提出建議並製成資料庫，建立新的電子評估或對現在的電子評估提出建議，以及舉辦相關工作坊。
4. 活動（香港理工大學）：就課堂活動提出建議並製成資料庫，以及舉辦相關工作坊。
5. 翻轉教室評估（香港教育大學）：就如何評估翻轉教室的成效提出建議並製成資料庫，分析相關數據，以及舉辦相關工作坊。
6. 項目統籌（香港中文大學）：舉辦專家講座，建立項目網頁及社群論壇，舉辦工作坊，製作項目成效評估報告，以及舉辦各種團隊會議及跨校活動（相關例子可見 <https://www.cuhk.edu.hk/clear/new/1516-s1-03.htm>）。

期末報告摘要

本項目有三大目標：1) 支援有意採用混合式教育或翻轉教室的教師；2) 推動更多老師實踐翻轉教學；3) 研究翻轉教學在香港高等教育實行的成效。

為達到這些目標，計劃團隊實施多項活動，取得令人滿意的成果，有助改善教與學的效能和體驗：

- 舉辦工作坊和講座，邀請本地及海外知名學者推廣翻轉課堂策略。新冠疫情期間舉辦網上工作坊分享設計及實踐網上翻轉課堂的心得，鼓勵老師善用網上工具加強學生參與和交流。
- 整合翻轉課堂策略並在計劃網站發佈。團隊亦設計了多個工作坊範本（含教學目標和建議活動），供教學支援中心參考，為老師舉辦與翻轉教學法相關的專業培訓。
- 為老師提供諮詢服務，一同策劃翻轉課堂的設計、實踐和評估，並提供技術支援。超過30個課程、40位老師受惠。
- 為促進院校間老師的交流，團隊組織了「實踐社群（Community of Practice, CoP）」，不時舉辦會議讓老師分享翻轉策略，更邀請了知名學者為翻轉教學的研究提供建議。與會的CoP成員提交了11份研究論文草稿，並向出版社提交了特別期刊計劃書。
- 進行翻轉教學成效的研究，計劃團隊撰寫了2篇論文，並協調CoP成員提交完整論文（共5篇），以及收集海外學者的論文（共3篇），共10篇論文已結集刊登在邁亞美大學出版的期刊上。
- 積極出席國際學術會議和發表論文，向同業分享和推廣計劃成果和研究發現。