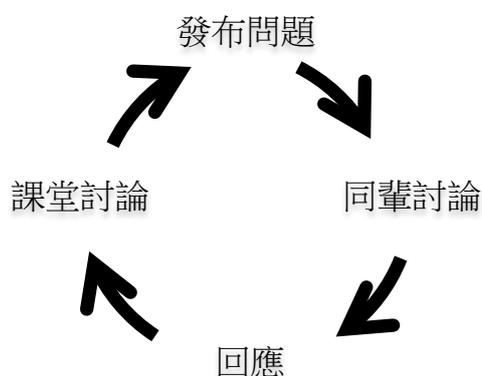


項目名稱：	在大班級課堂中推廣互動教學：以同輩教學和課堂匯應設置為本的實踐揉合式教學策略
主要負責大學：	香港理工大學
參與的教資會資助大學：	香港中文大學
項目負責人：	香港理工大學 應用社會科學系 陳顯宏博士

### **建議書摘要**

越來越多研究人員及教育專家強調學生的主動參與影響知識傳遞的效率。然而，大型課堂增加，課堂中的互動機會減少，對大學教育帶來新的挑戰。本項目將會以同輩教學，讓學生利用翻轉課堂互相討論和學習，從而在大班課堂中推廣主動學習。本項目並會利用課堂匯應設置，以電子裝置如智能電話及平板電腦，方便學生在課堂中即時回答問題及取得回應。

同輩教學是由哈佛大學的 Eric Mazur 教授及其團隊研發的教學方法，強調學生透過小組討論一些涉及概念理解的問題，主動參與課堂。在同輩教學的課堂中，講師會加入這類概念理解的問題。這些問題主要建基於同學對概念的誤解。在大型課堂中，講師可利用課堂匯應設置找出學生的學習難處。透過向同輩發問及回應的過程，釐清學習中的概念。



討論回應背後的論證時，為學生提供了學習機會，尤其是將成績優異的學生安排與一般學生一起討論，果效更為明顯。

在為期三年的計劃中，項目團隊會於香港理工大學及香港中文大學推廣同輩教學及課堂匯應設置。

香港理工大學已匯集 27 位講師，當中來自五個學院（醫療及社會科學院、工商管理學院、工程學院、人文學院和酒店及旅遊業管理學院），涉及

10 個不同程度(一年級至四年級)、必修或選修的學科，以及大小不同的課堂(20 至 400 位學生)。而我們於香港中文大學的合作伙伴，即學能提升研究中心亦會邀請四個學系(醫學院、商學院、社會科學學院和文學院)的 15 位講師參與此項目。

同輩教學的訓練將會由我們的國際合作伙伴，哈佛大學的 Eric Mazur 教授提供。項目初期將舉辦網上課程，並於香港理工大學提供跟進講座及工作坊。於項目的第二年，項目團隊將會探訪哈佛大學的 Mazur 團隊，分享實踐同輩教學的經驗及挑戰。

如上文提到，課堂匯應設置會用作協助同輩教學的工具。本項目將會採用坊間的課堂匯應設置(Turning Point system)及香港中文大學研發的 uReply 系統(Lam, 2013)。

### **期末報告摘要**

項目目標：

為鼓勵香港院校大班教學的學生參與和投入，本項目將研究如何利用同輩教學和學生匯應系統，為這重要議題提供可持續解決方案。

項目活動：

本項目組織了一系列活動，以傳播相關的互動教學方法：

1. 組織學生匯應系統和同輩教學的工作坊。
2. 在項目的 wikispace 上，展示線上教師和學生教學資料。
3. 開設 YouTube 頻道，展示同輩教學的視頻演示。
4. 通過雙月刊的項目通訊，提供最新的項目消息。
5. 組織年度團隊聚會，交流新的教學理念，以及教學和學習技術的發展。
6. 開發學生匯應系統 uReply。
7. 根據香港理工大學 Single-sign-on 技術，開發 uReply 的認證系統。
8. 開發學習管理系統的整合。

項目成果：

於香港理工大學參與學生匯應系統活動的學生人數累計超過 3 萬人。超過 130 名教師分別在班上採用了學生匯應系統。共有超過 400 個課堂逾 2 500 次的學生

匯應系統教學環節。於 2015 年 9 月至 2017 年 12 月期間，在香港中文大學有超過 250 名教師在課堂上採用學生匯應系統，進行逾 2 500 次學生匯應系統課堂環節。

在香港理工大學共有 18 名教師在課堂上實施同輩教學。同輩教學環節於 25 班進行，共 6 000 多名學生受益。在香港中文大學，有 10 位教師將同輩教學納入其教學中。

項目影響：

1. 出版：在驗證學生匯應系統和同輩教學的果效和效率時，項目團隊提交了若干學術論文和會議講義，為推動教學上進一步發展提供更多經驗性和實質的證據。
2. 國際獎項：項目團隊獲得 2016 年 QS Reimagine Education 頒發的「最佳使用 ICT 工具」類銅獎，相關媒體報導的鏈接如下：
  - [明報](#)
  - [星島](#)
  - [大公報](#)
  - [文匯報](#)
3. 實踐社區：項目團隊通過實踐社區平台，推廣學生匯應系統和同輩教學在採用和應用混合學習實踐方面的知識、良好實踐方案和技能發展。
4. 與澳大利亞高等教育和發展協會建立聯繫：通過協會在高等教育領域，推行學生匯應系統和同輩教學的最佳實踐方案和方向。
5. 促進大班教學採用學生匯應系統和同輩教學的指導性政策：經學習和教學委員會認可的指導性政策下，將會有很多教師在其班中採用學生匯應系統和同輩教學。該政策鼓勵老師在課時上注入超過 30% 的主動學習元素。