

項目名稱： 醫藥衛生專科學生的跨專業團隊為本學習

主要負責大學： 香港大學

參與的教資會資助大學： 香港理工大學

項目負責人： 香港大學
李嘉誠醫學院
陳立基博士

建議書摘要

這項為期三年的跨學院、跨院校項目的目標是實踐跨專業教育，讓來自兩個或以上專業課程的學生，通過共同學習、互相協作，以助打破專業之間的壁壘，讓他們畢業後能夠妥善協作，以提升整體醫療結果。為此目標，我們將採用團隊為本學習方法，儘管來自香港大學和香港理工大學的醫藥衛生專科學生數目眾多，團隊為本學習方法仍可讓不同課程的學生以小組形式主動學習。運用虛擬學習空間，更能進一步支持學生學習，讓學生無論何時何地，只要能夠接駁互聯網，便可互相聯繫，共同學習和協作，以解決複雜的臨床案例，而不必受限於面授課堂的安排。基於我們對跨專業教育、網上學習和主動學習法的經驗，這項目將會是香港首個大規模跨學院、跨院校的專業教育課程。我們將會仔細評估參與學生的學習成果、學習經歷，以及他們在行為上的改變。這項目所獲得的經驗，將通過學術會議、工作坊和出版刊物與學界分享，藉此推廣創新的跨專業教育。

期末報告摘要

這個為期三年的跨學院和跨院校的專題研究是希望實踐跨專業教育。這種教學模式的主要目的是將不同專業學系的學生聚集在一起，互相學習，以認識對方的專業。跨專業教育的最大優點是令不同專業的畢業生明白有效率合作的重要性，從而提高醫療服務的質素。兩所香港的大學，香港大學和香港理工大學合共派出了十二個不同學科的學生，利用團隊為主學習作為基礎進行了小組學習。這是香港第一個大規模的跨專業教育活動。在過去三年，從兩所大學來的不同專業的導師設計了創新的教材，內容主要圍繞著常見的需要跨專業治療的臨床問題。我們亦設計了一個創新的電子平台，讓學生和導師即時分享他們小組討論結果。分析指出，這個活動對學生們的學習有非常顯著的成效，學生們表示這學習活動令他們了解到跨專業合作的重要性，也消除了不同專業人士之間的陌生感覺。不同學術

界別的學者亦可以參考這次專題研究的成果，從而設計出對他們學生有利的跨專業教育活動。