

項目名稱： 開發及評估學習分析平台，以支援大學教師為促進學生投入反思學習作教學決定

主要負責院校： 香港教育大學

參與院校： 香港浸會大學、嶺南大學、香港中文大學

項目負責人： 香港教育大學 數學與資訊科技學系 江紹祥教授

香港教育大學 數學與資訊科技學系 宋燕捷博士

香港教育大學 數學與資訊科技學系 潘建文博士

本計劃目的是開發一個學習分析平台並藉此提升高等教育界別教師推動學生投入學習及反思學習的能力。隨著促進學生投入學習及反思學習的提倡和學習管理系統及社交網絡平台在數碼教室的普及使用，高等教育界別正期許教師教學方式的轉變。與此同時，跨越正規和非正規學習空間的學習管理系統及社交網絡平台正產生並提供大量學習數據。學生留下的這些足跡就是學習過程的紀錄。

學習分析是指由學生在學習管理系統及社交網絡平台在學習情境所產出廣泛類別的數據之蒐集、組織、分析和報告，藉著這些數據可協助教師預測和作出教學決定辨識相關學生的潛在學習議題。進行學習分析的目的旨在為教師提供在學習過程中促進和指引學生學習的機會，從而達致優化學習成果的終極目標。

本計劃採取設計本位法進行一個為期三年的研究，透過與教師協同設計及協同發展方法建設一個學習分析平台，從而探討數碼教室的適性教學實踐。這次研究的重點為：

- (1) 開發一個能協助資料導向決策的學習分析平台；
- (2) 評估此學習分析平台對在學習過程中促進學生投入學習及反思學習的影響；
- (3) 評估此學習分析平台對教師作教學決定的影響。

本計劃會邀請教師於教師發展活動上共同設計、建立、使用和評估一個學習分析平台。此計劃亦會邀請教師和學生為學習分析平台的使用進行評估。這個計劃主要於以下三個範疇提升高等教育學院學與教的質素：首先，教師會因使用這個學習分析平台而對學生的學習過程有更好的理解，並藉著辨識學生的學習問題去預測其學習模式而作出相應的教學決定，並藉此優化學習環境。第二，通過把重點

放在學生的學習需要及其學習蹤跡紀錄，學習分析平台可幫助教師逐漸由總結性評估的教學模式轉移到以進展性評估的教學模式；學生亦可藉著對分析結果的回應取得實證數據支持的學習進展。第三，這個學習分析平台將來可以擴展至更多科目與更多大學的使用，從而促進高等教育的教與學的轉變。