

香港浸會大學
大學教育資助委員會-質素保證局 質素核證 – 跟進工作進度報告

建議-1

評審小組建議，浸大應檢視其訂立學業輔導導師／學生比例的相關規約，以確保所有學生獲得適當支援。[第5.7段]

建議-1 的跟進工作 – 訂立學業輔導導師／學生比例的規約

目的／目標	策略	關鍵成效與施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
(i) 檢視並優化學業輔導計劃，包括相關的學術政策、輔導導師／學生比例，以及對不同組別的學生的學業輔導支援。	(i) 成立專責小組，審視現行的學業輔導計劃，並就輔導導師／學生比例提出建議，以切合多樣化的學生需要，包括高危、非本地，以及有特殊教育需要的學生。	(i) 於 2024/25 學年完成檢視，並於 2025/26 學年 ¹ 實施優化的學業輔導計劃。	全人教育教與學中心、教與學政策委員會及各學院	(i) 於 2024/25 學年核准通過，並於 2025/26 學年 ¹ 實施優化的學業輔導計劃。	執行中 (於 2024/25 學年完成檢視)	• 2024 年 5 月，教與學政策委員會核准通過成立「學業輔導檢視專責小組」。工作小組舉行六場會議及三場諮詢會，共有 80 位教職員及學生參加。 • 學業輔導指引的主要修訂涵蓋以下內容：a) 為輔導、支援不同學習途徑的學生而訂立的策略及措施，包括輔導導師／學生比例；b) 邀請高年級學生作為朋輩導師；c) 建立融洽的輔導師生關係；d) 善用資訊科技，優化監察、記錄及溝通機制。 • 指引修訂後將呈交教務議會於 2025 年 6 月的會議審批，並於 2025/26 學年實施。
(ii) 向學生、學業輔導導師及其他老師	(ii) 經多種途徑（如學生及教職員迎新活動、線上課	(ii) 於 2023/24 學年內開發學業輔導資源以供推廣。	全人教育教與學中心、學生事務處	(ii) 學業輔導活動的參與度及整	持續進行	• 於多個渠道發布良好學業輔導做法：各學院（7 月和 11 月）、迎新活動（8 月和 1 月），以及全人教

¹ 經優化後的學業輔導計劃，其檢視和施行時間表曾作調整，配合香港浸會大學《規劃工作建議書》（2025-28）提及的課程修訂工作。有關修訂於 2025/26 學年開始進行，包括開辦一個新的第一年學士學位課程和兩個高年級跨學科課程，以及七個跨學科第二主修和兩個學科第二主修。

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
傳達學業輔導的預期果效、益處和良好做法。	程單元、資源平台）發布學業輔導的預期果效、益處及良好做法。 (iii) 善用數碼平台存取學業及學生資料，監察運作，並及時提供回饋意見。	(iii) 於 2024/25 學年內以數碼平台（如學生學習體驗系統、學生生涯週期管理系統）優化作業流程（包括存取資料、監察運作，以及提供回饋意見）。	及各學院	體滿意度提升。 (iii) 學業輔導資源以及輔導和回饋的數碼平台的存取率提升。		育教與學中心全年舉辦的工作坊。整體而言，各學院有超過 70% 的受訪學生認為相關活動有助他們適應大學生活及制定學習計劃。 - 根據《學生學習體驗問卷》調查，學生對學業輔導的參與有所提升，而受訪學生中曾約見學業輔導導師的亦較前為多： 2022/23 學年：39.3% 2023/24 學年：46.7% 隨著優化學業輔導計劃的施行，預料學生參與度會有所提升。此外，畢業班學生比一年級學生有較高滿意度評分： 2022/23 學年：3.82 分²（一年級）對 3.92 分（畢業班）〔滿分為 5 分，下同〕 2023/24 學年：3.80 分（一年級）對 3.91 分（畢業班） 《學生學習體驗問卷》中有關學業輔導的個別調查結果，以及校內評核時提出的建議，均已通報相關學院，為其後續跟進工作中有關學業輔導的優化措施提供數據基礎。

² 此進度報告中的平均值均按照 1 至 5 的等級而定。

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
						學生學習體驗系統已於 2024 年 6 月優化，精簡輔導師生會議記錄機制、學生回饋及跟進。校方鼓勵各學院善用學生學習體驗系統的平台進行學業輔導工作。由於優化的平台是 2024 年 8 月推出的新項目，故未有收集 2023/24 學年的數據。在 2024/25 學年（截至 2025 年 5 月），系統錄得 160 位不同用戶使用此平台進行交流。

建議-2

評審小組建議浸大檢討編配予研究課程研究生（包括研究生教學助理資助計劃下的研究生）的准許教學時數上限，以確保為研究生提供充分支援，讓他們達到所修讀研究院研究課程的目標。[第5.10段]

建議-2 的跟進工作 – 檢討編配予研究課程研究生的准許教學時數上限

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
(i) 制定指引，規定研究生有關教學職務的工作時數上限。	(i) 邀請各學院檢視現行編配予研究生教學職務的指引及做法。 (ii) 以其他院校的做法為基準，進行衡量。	(i) 於 2024 年 1 月檢視現行做法。	研究院，並與各學院合作	(i) 各學院更新或修訂相關機制及做法。	已完成	- 各學院於 2024 年 1 月檢視現行指引、做法或機制（包括教學相關工作的時數上限），並於 2024 年 2 月將建議呈交研究院研究式課程委員會審議。 2023 年 11 月至 12 月，以本地其他院校為基準，進行衡量。
	(iii) 研究院研究式課程委員會劃一編配予研究生的教學相關職務時數。 (iv) 將審議規程加進研究生教學職務編配指引之內。	(ii) 於 2023/24 學年提出有關修訂教學職務編配指引的建議。	研究院研究式課程委員會	(ii) 教務議會核准通過新指引，於 2024/25 學年生效。	已完成	2023/24 學年，研究院研究式課程委員會全面審議就指引提出的修訂，並建議在一般修業期內，研究生教學工作時數不得超過每週 12 小時。 - 指引訂明在分配教學職務給研究生時的審批考慮因素。 - 教務議會於 2023/24 學年核准通過《大學各學院／學系研究生職責編配指引》的修訂，新指引於 2024/25 學年實施。
	(v) 提高各學院或主導師對新指引的認知。	(iii) 指引通過後，經不同平台（如「BUniPort」）向全校師生發布。	研究院	(iii) 學生就教學職務編配提出的正面回饋意見。	持續進行	2024 年 5 月，新修訂的《大學各學院／學系研究生職責編配指引》通告各學院再下達至導師及研究生。 - 新修訂的指引已上載於研究院網頁及《研究生導師手冊》。

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
						2024/25 學年內，收集學生就教學職務編配所提出的回饋意見。

良好實踐做法-1

評審小組認為，浸大在質素保證和提升方面有系統及有效應用基準參照，包括推行學系學術顧問和學術顧問小組制度，顯示該校銳意就其頒授的資格訂立學術標準，予以監察，並維持有關標準。評審小組確認此舉屬良好實踐做法。[第 1.29 段]

良好實踐做法-1 的跟進工作 – 在質素保證和提升方面有系統及有效應用基準參照

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
有關邀請學院及行政單位持續發展／優化良好實踐做法						
(i) 檢視並修訂大學的基準參照做法（包括學術顧問小組訪問及學系學術顧問計劃），以提升教與學水平，達致大學的策略目標。	(i) 邀請各學院檢視並修訂大學的基準參照做法。	(i) 於 2024/25 學年內，檢視大學的基準參照做法。 (ii) 提出優化建議，於 2025/26 學年付諸實行。	教務處	(i) 完成檢視及優化大學基準參照做法，正式施行。	持續進行	- 成立工作小組，檢視第五次學術顧問小組及第三次學系學術顧問活動周期的規劃及其他基準參照做法（即新課程評審和北師香港浸會大學³的院校評審），並於 2024 年召開四次會議。 - 於 2024/25 學年內，教學素質委員會及教務議會將審議第五次學術顧問小組活動周期的建議書。 - 課程發展程序經修訂後於 2024/25 學年推行，確保課程建議書在校外專家評審前，須先經由合適的校內委員會審議。 - 教務議會於 2024/25 學年核准通過第八屆院校評審委員會的職權範圍和成員組合的修訂，當中內容有更清晰的定義，有助北師港浸大對其教與學和研究水平進行基準參照分析。

³ 北師香港浸會大學（簡稱北師港浸大）此前名為北京師範大學-香港浸會大學聯合國際學院。

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
						為優化基準參照做法，新增安排定期向本地及外地院校收集其類似機制（包括範圍、模式及委員組合）的資料。首輪工作於 2025 年 2 月完成，共收集了八所本地院校及三所外地院校的資料。
有關邀請學院及行政單位在校內推廣良好實踐做法						
(i) 提高教職員對大學基準參照做法的認知。	(i) 建立渠道，收集教職員對大學基準參照做法的意見，並進行討論。	(i) 持續檢視基準參照做法，並向教職員收集意見，更新《質素便覽》的內容。	教務處	(i) 大學的基準參照做法在執行上日益完善。	持續進行	自 2024 年起，《質素便覽》須每年更新，並於每學年開始時向所有教學人員發布，提高他們對大學質保和基準參照的最新程序和做法的認知。教學人員及課程行政人員對《質素便覽》均予好評。
有關邀請學院及行政單位向校外推廣良好實踐做法						
(i) 向本地及海外大學推廣浸大的基準參照做法。	(i) 邀請不同地區的學者參與學術顧問小組訪問及學系學術顧問計劃。	(i) 在學術顧問小組訪問或學系學術顧問評審活動結束時，收集參與學者對浸大基準參照做法的意見（學者以其所屬院校及其他海內外大學為參考對象）。	教務處及各學院／單位	(i) 浸大基準參照對象來自更多不同地區。	持續進行	- 學術顧問小組／評審訪問的最後一天新增一個安排，向校外評審委員收集對評審安排的整體意見。 - 令回饋機制正式化，新增校外評審調查問卷，讓校方得以有系統地收集意見，並藉此向不同背景、富有經驗的海外學者推廣浸大的基準參照做法。 - 新做法推行後，從 2024 年 11 月至 2025 年 2 月，共舉行四個評審活動及兩個學術顧問小組訪問，參與的校外評審委員共 22 位（其中 11 位來自海外國家）。

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
						他們均認為浸大評審活動安排與 同類院校相稱。

良好實踐做法-2

評審小組認為浸大採用全面的方針提升教與學，銳意聘用優秀學術人員並為其提供專業發展機會，以及對創新的虛擬教學措施投放資源，兩者均有助推行其優先策略，是良好實踐做法的例證。[第 3.12 段]

良好實踐做法-2 的跟進工作 – 採用全面的方針提升教與學

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
有關邀請學院及行政單位持續發展／優化良好實踐做法						
(i) 持續培養浸大的創新科技教育文化，包括善用教育科技及虛擬教學。	(i) 檢視並投放資源（如教育科技工具、數碼基礎設施、創新科技教育相關的平台及工具）。 (ii) 成立一支教育科技團隊，支援創新科技教育工作。	(i) 定期提升並擴展教育科技工具、智慧校園功能、互動資料分析庫，以及學生生涯週期管理系統，並定期加入人工智能及元宇宙應用。	全人教育教與學中心、電子學習委員會及資訊科技處	(i) 學生的畢業生特質（如「技能」）有所提升。 (ii) 師生對創新科技教育的滿意度提高。 (iii) 教育科技工具、互動資料分析庫、學生生涯週期管理系統等的使用量增加，以支援多元教學方法。	持續進行	- 根據《學生學習體驗問卷》調查所得，學生對具備畢業生特質的自我評分呈上升趨勢（例如「技能」一項，2023/24 學年畢業生從一年級的 3.65 分上升至畢業年的 3.95 分）；「果效評核」亦顯示學生在有關方面的實際表現有所提升。 - 根據《規劃工作建議書》（2025-28），大學已為 2025/26 學年預留 1,000 萬元開辦新課程，其中包括引入教育科技應用方案及增聘人手。為配合新的跨學科課程及通識教育課程的教學需要，大學也通過在 2025/26 學年，重新設計電腦室／教室，並引進結合生成式人工智能及虛擬／混合／擴增實境的翻轉課堂模式。 - 因應學生在生成式人工智能時代的需要，大學將於 2025/26 學年結束前完成檢視校內預防抄襲措施及學習管理系統。

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
						• 「HKBUiverse」已升級並新增自助式精神健康工具「精神健康偵探」、北師港浸大虛擬校園接口、虛擬實境功能及生成式人工智能功能，以支援新通識學科「批判性人工智能素養」及其他相關計劃。 • 對於大學提供的數碼資源，教師的滿意度從 2022/23 學年的 3.57 分上升至 2023/24 學年的 3.63 分，反映校內人員對質優價廉的資源持高滿意度，以及大學社群對相關資源日益重視。學生對大學的資訊科技資源亦日趨滿意，相關評分從 2022/23 學年的 3.89 分上升至 2023/24 學年的 3.96 分。 • 「Moodle」平台上設有互動活動的學科比例從 2022/23 學年的 73.7% 增至 2023/24 學年的 76.4%。同時，各學科的平均點擊次數從 91.89 次上升至 108.73 次，足見校內參與度提升。教育科技工具的使用量亦見增長，例如「Mentimeter」的月均使用人數由 2022/23 學年的 3,997 人增至 2023/24 學年的 5,026 人。
有關邀請學院及行政單位在校內推廣良好實踐做法						
(i) 在校內推廣創新科技教	(i) 組織持續專業發展活動，分享創	(i) 定期舉辦一系列全校性或學科為	全人教育教與學中心及	(i) 持續專業發展活動	持續進行	• 自 2023/24 學年起至 2025 年 4 月底共舉辦 53 場創新科技教育及

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
育的良好做法。	新科技教育相關的良好做法。 (ii) 優先資助由教職員發起的創新科技教育相關項目。	本工作坊／活動，以推廣創新科技教育相關項目及計劃中的良好做法。	各學院	的參與率及支持度提高。 (ii) 創新科技教育相關項目數量增加。		人工智能相關工作坊： 2023/24 學年：27 場工作坊，1,338 人參加，滿意度評分 4.50 分。 2024/25 學年（截至 2025 年 4 月）：26 場工作坊，1,200 人參加，滿意度評分 4.48 分。 逾半數參加者已經或將會採用教育科技新策略。另有超過 10 場創新科技教育及人工智能相關的工作坊將在 2024/25 學年餘下時間舉行。 創新科技教育相關項目獲優先分配教學發展補助金。在 2022/23 至 2024/25 學年期間，超過 80% 的新批項目均包含創新科技教育元素： 2022/23 學年：60% 2023/24 學年：89% 2024/25 學年：80% 此優先政策將持續推行。
有關邀請學院及行政單位向校外推廣良好實踐做法						
(i) 向校外推廣創新科技教育的良好做法。	(i) 鼓勵教學人員在本地及外地學界展示成功的創新科技教育計劃。 (ii) 與本地及國際院校／組織合作推行教與學計劃。	(i) 透過合辦工作坊／研討會、每年在期刊／書籍發表研究成果，以及於 2024/25 學年浸大主辦的國際會議中設立專	全人教育教與學中心、國際事務處及各學院	(i) 研討會及會議的與會者對浸大良好做法的正面評價。 (ii) 學術及專業社群對	持續進行	- 浸大優秀的創新科技教育實踐案例除刊登於期刊外，也在本地及國際活動中展示，本校教學人員於近兩年共獲 20 項教與學獎項或進入決選名單。 - 全人教育教與學中心網站設有專頁介紹大學教育科技資源，包括「創新教學展示平台」及「教育

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
		題環節，展示優秀實踐案例。 (ii) 定期與本地及外地院校／個人合辦課程、項目及活動。		相關出版物的關注度（如引用及下載次數）。		科技應用資源區」。專頁自 2024 年底推出以來，瀏覽量已超過 500 次，且不斷上升。 • 浸大於 2024 年 12 月主辦「亞洲數位學習論壇 2024」（eLFA2024），特設專題環節及「教育科技應用展示區」，展示大學教育資助委員會界別的優秀案例。會議吸引近 200 份海報／口頭報告／獎項提交，總體評價達 4.59 分。會上發表的作品將會結集出版，供網上開放取用。 • 2024 年 10 月，與亞洲基督教高等教育聯合董事會合辦網上課程「數字倫理導論」，吸引來自 18 個國家／地區共 363 人參加。

良好實踐做法-3

浸大採取細密的方針，有策略地推行並運用「真實評估」，無論在應對急劇轉變的教與學環境，抑或作好準備迎接新科技挑戰方面，都能發揮正面影響，是一種良好實踐做法。[第4.5段]

良好實踐做法-3的跟進工作 – 推行並運用「真實評估」

目的／目標	策略	關鍵成效與施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
有關邀請學院及行政單位持續發展／優化良好實踐做法						
(i) 進一步優化並持續推行浸大的「真實評估」做法。	(i) 為學習過程制訂評核說明，讓修課式課程的學生在現實情境中培養實驗和概念測試的能力。 (ii) 投資教育科技（如生成式人工智能及分析工具），以監察及評估修課式課程學生的學習過程。 (iii) 更新《評核政策》以配合「真實評估」的推行。	(i) 於 2023/24 學年內制訂一套學習過程評核說明，並於 2024/25 學年結合教育科技工具進行測試。 (ii) 於 2025/26 學年內更新《評核政策》。	全人教育教與學中心及各學院	(i) 採用學習過程評核說明。 (ii) 更多和更多樣化的教育科技工具，以供使用。	執行中 (於 2025/26 學年結束前更新《評核政策》)	- 邀得英國「真實評估」專家開發可整合至「Moodle」的學習過程評分說明，並會於 2024/25 學年內完成。 - 於 2023/24 及 2024/25 學年間，引進兩套教育科技工具供全校性使用：包括用於同儕互評的「FeedbackFruits」及用於視覺協作的「Miro」。此外，在 2024/25 學年，恢復「Turnitin」的人工智能寫作偵測功能，採用「Credly」頒發數碼徽章，並開放虛擬實境技術接入「HKBUniverse」，既可提供虛擬空間學習體驗，又可支援於海外學習報告內製作虛擬導覽。各項工具均有定期檢視，以確保跟上技術發展的步伐。

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
<u>有關邀請學院及行政單位在校內推廣良好實踐做法</u>						
(i) 在校內推廣「真實評估」的良好做法。	(i) 擴展推廣「真實評估」的機會／途徑。	(i) 於 2024/25 學年內，透過與其他單位合作（如舉辦工作坊／研討會）宣傳各類特色案例。 (ii) 各學院持續舉辦工作坊推廣良好做法。	全人教育教與學中心及各學院	(i) 展示的案例及其影響範圍、數量及種類均見增長。 (ii) 推廣良好做法的力度增加。	持續進行	- 一個名為「Advanced Study Institute (ASI)」的「真實評估」實踐社群在 2020/21 學年成立，幾乎所有學院均有成員參與。 - 其後再推出 ASI 2.0 計劃，令可展示的案例在數量及種類上都有所增加。一份收錄科技輔助「真實評估」優秀案例的刊物將於 2025/26 學年出版。 - 已於 2025 年 2 月出版一本載有 21 個應用人工智能輔助評估使用案例的數碼翻頁電子書，至今錄得超過 1,400 次瀏覽／下載記錄。
<u>有關邀請學院及行政單位向校外推廣良好實踐做法</u>						
(i) 向校外推廣「真實評估」的良好做法。	(i) 與世界各地的專家合作發展「真實評估」，並在國際學術界宣揚浸大在這方面的成就。	(i) 於 2024/25 學年內，透過與其他單位合辦國際研討會及會議，並在期刊及／或書籍上發表文章，展示浸大的優秀案例。	全人教育教與學中心	(i) 研討會及會議上對浸大良好做法的正面評價。 (ii) 相關出版物在學術及專業社群之間的關注度（如引用及下載次	持續進行	- 自 2020/21 學年起，每兩個月舉辦一次聯校工作坊及活動展示「真實評估」的特色案例。 - 已於 2023/24 學年舉辦為期一天的「教育科技於『真實評估』的應用」網上研討會，有超過 440 人參加，整體滿意度評分達 4.47 分。 - 自 2023 年 8 月起，舉辦 16 場關於「真實評估」的工作坊及分享會，共有 685 人參加，整體滿意度評分達 4.50 分。

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
				數)。		• 全人教育教與學中心與知名國際學者合作，在校內校外推廣「真實評估」。 • 在一位知名學者的網站中所載的「真實評估」實踐案例（13 例中有 9 例屬浸大），其下載量已突破 3,000 次。（https://sally-brown.net/kay-sambell-and-sally-brown-covid-19-assessment-collection/）

良好實踐做法-4

評審小組認為，浸大把不計學分的大學生活課程列作畢業要求，是一種良好實踐做法。該課程由不同學術支援單位和學系負責，根據社會需要和學生興趣，舉辦各類型聯通課程活動等等，藉此為學生提供全方位的支援。[第5.5段]

良好實踐做法-4 的跟進工作 – 大學生活課程

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
有關邀請學院及行政單位持續發展／優化良好實踐做法						
(i) 確保聯通課程活動的設計能配合社會需要及學生興趣。 (ii) 加強聯通課程對正規課程的互補作用。	(i) 徵詢課程主任、學生及校外持份者，了解學生的學習需要，從而改善聯通課程設計以補充正規課程。	(i) 每年向教職員、學生及校外持份者收集意見，並檢視相關數據。 (ii) 於 2024/25 學年全面推行以目標為導向的聯通課程。	學生事務處	(i) 學生對具備畢業生特質的自我評分持續改善。 (ii) 學生、教師及僱主給予正面評價。	持續進行	2024 年初，透過與課程主任及學生的會議、深入研究有關青年發展的政府文件和分析學生在課程中達成畢業生特質的情況，從而了解學生的學習需要。 - 召開諮詢大會，並到訪各學院的院務委員會，收集各方對修訂聯通課程的意見。 - 全新的聯通課程架構已於 2024/25 學年推行，確保聯通課程活動與正規課程的互補作用。 - 根據 2024/25 學年第一學期就學生對具備畢業生特質的自評報告顯示，以五點量表為標準，學生滿意度提高 1.8%至 7.9%。 2025 年 3 月以問卷調查學生的學習需要，以及他們對聯通課程的喜好。是次調查有近 500 名學生回覆，有關結果將用於規劃 2025/26 學年的聯通課程活動設計。 - 由不同持份者收集的年度評估數據將於 2024/25 學年內整理及分析。

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
有關邀請學院及行政單位在校內推廣良好實踐做法						
(i) 與教學人員分享就有關學生／社會需要的調查結果。 (ii) 確保各學院所辦的聯通課程活動切合學生需要。	(i) 將學生的學習需要轉化為聯通課程活動的不同組成部分。 (ii) 檢視聯通課程的認可指引。	(i) 於 2023/24 學年完成檢視聯通課程的認可指引。 (ii) 於 2024/25 學年改進聯通課程的設計。	學生事務處	(i) 學生及教師給予正面評價。	持續進行	- 學生的學習需要轉化為聯通課程的九個組成部分，各有清晰目標。教學人員以此為本，與學生事務處合作設計聯通課程活動。 - 聯通課程認可指引於 2024 年獲學生事務委員會批准及教務議會核准通過。 - 改進後的聯通課程於 2024/25 學年正式推行，期間並已就新課程進行系統性年度檢討，檢視學生對聯通課程的需求。結果顯示，學生對課程九個組成部分的興趣評分介乎 3.63 至 3.98 分。 - 此外，受訪的 29 位教職員皆同意新聯通課程組成部分兼收並蓄，涵蓋不同類型的活動；其中 90% 受訪者更同意這些組成部分為理解學生的需求提供了一個清晰的框架。亦有 93% 同意網上申請聯通課程認可過程順暢。
(iii) 因應要求，與自資課程合作並協助其舉辦「 個人蛻變工作坊（大學生活工作坊之一）UOW 」。	(iii) 向自資課程提供建議及資源。	(iii) 因應所需，安排資深導師為自資課程舉辦「UOW」。	學生事務處	(ii) 參加者給予正面評價。	持續進行	於 2023 及 2024 年間，為自資課程舉辦了七場個人蛻變工作坊。參加者對全人發展理念及自身成長階段有更深入了解，對如何善用浸大資源規劃大學生活也更為了解。

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
有關邀請學院及行政單位向校外推廣良好實踐做法						
(i) 與其他院校分享這些良好做法。	(i) 於香港學生事務協會*及其他本地及海外的相關會議安排分享環節。	(i) 2024 年 6 月在香港學生事務協會舉行分享會，介紹浸大聯通課程的設計及改進情況。 (ii) 自 2024 年起，在香港及海外的相關會議上進行分享。	學生事務處	(i) 分享會參加者給予正面評價。	持續進行	- 於香港學生事務協會線上專業交流會 2024 分享，有超過 30 名本地院校代表參加，與會者普遍給予正面評價（4.41 分）。 2024 年，與新加坡國立大學、新加坡科技設計大學及澳門大學分享優良做法。相關經驗將於 2025 年 8 月推廣至北師港浸大，同年 11 月進行評估。

* 香港學生事務協會為慈善組織，旨在促進學生事務從業員的專業發展，成員來自香港各高等教育院校。（<https://www.hkssa.org.hk/>）

良好實踐做法-5

評審小組斷定，透過舉辦年度活動及推出入門網站連結校內和校外持份者，藉此與社區建立就業網絡，是一種良好實踐做法。[第 5.9 段]

良好實踐做法-5 的跟進工作 – 與社區建立就業網絡

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
有關邀請學院及行政單位持續發展／優化良好實踐做法						
(i) 擴展現有的就業網絡。 (ii) 鞏固並加強已建立的就業關係網。	(i) 舉辦主題／行業導向交流活動（如高桌晚宴及雞尾酒招待會）。	(i) 每學期為僱主及學生籌辦主題／行業導向活動（如高桌晚宴及雞尾酒招待會）。	學生事務處	(i) 僱主及學生給予正面評價。	持續進行	- 自 2023/24 學年起至 2025 年 4 月中共舉辦 28 場交流活動，包括在香港及珠海舉行的高桌晚宴以及主題招待會，促成 1,814 位學生與超過 950 位嘉賓／僱主交流聯繫，大幅拓展學生的就業網絡。僱主及學生的整體評價均非常正面（高於 4 分）。 - 在香港科學園舉行了三場專為研究式研究生開設的僱主招待會。 - 自 2023 年起，國際事務處積極推出多個項目協助學生及畢業生求職就業，包括與香港人才服務辦公室的協作安排、組織北師港浸大深度考察團，以及舉辦主題就業講座，向超過一千名非本地或非華語學生介紹香港這個「超級聯繫人」在內地與世界其他地方之間的獨特優勢，以及大灣區的就業機遇。 - 各學院也積極參與，例如有商學院的師友計劃及行政午餐會，以及傳理學院的第五十屆新公關廣告社周年晚宴，共聚結了超過

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
						530 位僱主及學生。
	(ii) 舉辦主題導向及綜合職業博覽。	(ii) 每學期舉行主題導向及混合式職業博覽。	學生事務處	(ii) 僱主及學生給予正面評價。	持續進行	於 2024 及 2025 年，共主辦六場多元主題的職業博覽／商業職業博覽會，參展商達 421 家（包括不同行業及政府機關），參觀人數超過 10,000 人。展覽活動包括人工智能模擬面試練習、就業諮詢，以及提供人工智能求職技巧、領英學習及「Coursera」資源的互動展位。僱主及學生的整體評價均屬正面（同為 4 分）。
(iii) 引進一套全校性使用的系統，讓持份者接觸最新科技工具。	(iii) 開發全校性網絡平台，促進僱主與學生互動。	(iii) 自 2024 年起投放資源、善用科技，改良現有就業網站，主動加強學生與僱主的聯繫。	學生事務處	(iii) 僱主及學生給予正面評價。 (iv) 招聘職位數量增加。	持續進行	於 2025 年 6 月前，推出全新求職網站。新網站備有簡易求職功能，以及 AI 賦能的履歷生成工具。
有關邀請學院及行政單位在校內推廣良好實踐做法						
(i) 甄選優秀學生擔任學生大使。 (ii) 邀請學術人員參與展示學生成就。	(i) 邀請各學院提名學生大使／活動主持人。 (ii) 邀請學術人員及研究式研究生導師參與或籌辦交流活動。 (iii) 安排研究生參與交流活動。	(i) 每學期邀請各學院參與交流活動（如高桌晚宴及雞尾酒招待會）。 (ii) 每年為研究式研究生及其導師舉辦交流活動（如雞尾酒招待會），向相關行業的僱主／投資者展示	學生事務處及各學院	(i) 學生大使／活動主持人數量增加。 (ii) 僱主及學生給予正面評價。	持續進行	- 學生事務處與各學院緊密合作，推廣交流活動，並積極安排優秀學生展示成就。學生在高桌晚宴及其他交流活動中擔任主持人及學生大使。 - 學生大使在活動前接受社交技巧及相關知識的培訓。 2024/25 學年，學生事務處根據學院提名，招募約 200 名學生大使，參與新設的主題交流活動。

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
		其研究及創意成果。 (iii) 邀請各學院定期舉辦同類活動，發展其學生的就業網絡。				學生及僱主均對活動給予正面評價（4.22 分）。
有關邀請學院及行政單位向校外推廣良好實踐做法						
(i) 與其他院校分享這些良好做法。	(i) 在香港學生事務協會及其他本地及海外的相關會議上舉行分享會。	(i) 2024 年 6 月在香港學生事務協會舉行分享會。 (ii) 自 2024 年起，在香港及海外的相關會議上舉行分享會。	學生事務處	(i) 分享會參加者給予正面評價。	持續進行	- 於香港學生事務協會線上專業交流會 2024 分享，有超過 30 名本地其他院校代表參加，與會者普遍給予正面評價（4.41 分）。 - 於 2024 年，亦有向新加坡國立大學、新加坡科技設計大學及澳門大學分享優良做法。

良好實踐做法-6

浸大採取「多元共融招生政策」，推行務實的措施，例如為特定學生群體提供財政支援、朋輩支援以及社區資源，悉力為全體學生營造和諧互助的學習環境，是一種良好實踐做法。[第 5.16 段]

良好實踐做法-6 的跟進工作 – 多元共融招生政策

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
有關邀請學院及行政單位持續發展／優化良好實踐做法						
(i) 確保有特殊教育需要的申請人不會處於劣勢。	(i) 了解有特殊教育需要的申請人的需要，並在收生程序的不同階段向相關持份者提供適當建議及支援。	(i) 自 2024/25 學年起，在收生早期為有特殊教育需要的申請人安排面試／簡報會，並適時檢視相關招生政策、程序及做法。	教務處、各學院及本科生入學委員會	(i) 已安排的面試／簡報會。 (ii) 已適時檢視／更新的相關政策、程序及做法。	持續進行	2024/25 學年，教務處在不同會議上向各學院介紹對有特殊教育需要的申請人的處理辦法，進一步鼓勵各學院更早為大學聯合招生辦法中有特殊教育需要的申請人作面試及錄取安排。 2024 年有七位有特殊教育需要的申請人參加了線上簡報會，內容涵蓋收生安排及支援服務。 - 教務處優化相關做法，向各學院特別強調有符合入學要求的特殊教育需要申請人。於 2024 年共向 73 位有特殊教育需要的申請人發出錄取通知。
(ii) 提升學生的文化多元性。	(ii) 定期檢視目標國家／地區	(ii) 增加目標國家／地區數目，接觸更多潛在學生。	教務處及各學院	(iii) 涵蓋在浸大學生群體中佔比偏低的國家／地區。 (iv) 推廣活動數量增	持續進行	2024/25 學年，72.4% 的海外招生活動集中於學生佔比偏低的國家／地區；來自這些地區的學生，錄取比率在整體非本地非內地生一向較低。2025/26 學年將新增一項專為一帶一路指定國家的學生而設的非本地非內地生獎學金。

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
				加，參與／申請／獲錄取的潛在學生人數有所上升。		• 每年舉辦超過 300 項線上線下活動，其中 2023/24 學年就接觸到約 33,000 名海外及內地學生。 • 非本地申請人數從 2022/23 學年的 10,160 人增至 2023/24 學年的 11,871 人（內地申請由 9,753 人增至 11,291 人，非本地非內地申請由 420 人增至 580 人）。截至 2025 年 4 月，已收到 7,347 份非本地學生的 2025/26 學年入學申請。
(iii) 對於學術成績未能全面反映其才能的學生，提升其錄取機會。	(iii) 鼓勵錄取具非學術才能的申請人。	(iii) 擴大中學及院校網絡，推廣各項直接錄取計劃。	教務處及各學院	(v) 各項直接錄取計劃的申請／錄取人數上升。	持續進行	• 每年均鼓勵各學院積極參與直接錄取計劃，至今有越來越多本科課程參與特別錄取計劃： (a) 多元才能直接錄取計劃：參與課程數目由 2023/24 學年的 14 個增至 2024/25 學年的 18 個 (b) 學校推薦直接錄取計劃：參與課程數目由 2023/24 學年的 19 個增至 2024/25 學年的 21 個 (c) 2024/25 學年，全部 24 個本科課程均參與優才運動員入學計劃 • 直接錄取計劃的總申請人數，從 2023/24 學年的 211 人增至 2024/25 學年的 465 人。 • 自 2025 年度收生起推出以下全新直接錄取計劃： (a) 將浸大多元才能直接錄取計劃擴展至非本地非內地本科申請人（設入學獎學金）

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
						(b) 新增浸大奧運運動員入學計劃，對象涵蓋本科及修課式研究生課程（設入學獎學金）
(iv) 持續推動各學院參與各項融合及共融計劃。	(iv) 邀請各學院參與社交融合活動。 (v) 為學生及融合活動籌辦者舉辦有助建立關係的聯誼活動。	(iv) 每年 6 至 8 月，向全體教學人員推廣社交融合活動，並邀其參與。 (v) 持續推行各類促進共融的項目／活動。	學生事務處、國際事務處及各學院	(vi) 參加者給予正面評價及回饋意見。 (vii) 參與社交融合活動的人數上升。	持續進行	- 於 2023/24 及 2024/25 學年，舉辦了 30 項共融活動予教職員及學生參加。參與人數從 2023/24 學年的約 2,150 人增至 2024/25 學年的約 2,350 人。 - 有關活動在提高對特殊教育需要及共融的認知的有效度的平均評分於 2023/24 及 2024/25 學年（截至 2025 年 4 月）分別為 4.41 分及 4.72 分。
有關邀請學院及行政單位在校內推廣良好實踐做法						
(i) 加深對有特殊教育需要的申請人的認識，提高學生的文化多元性，增收學術成績未全面反映其才能的學生。	(i) 鼓勵各學院主動分享其經驗及良好做法。	(i) 各學院定期在不同場合分享其招生經驗。 (ii) 不時更新作業手冊，收錄良好做法。	各學院 教務處、學生事務處及各學院	(i) 分享經驗及良好做法的活動（包括會議及大型活動）數量增加。 (ii) 更新作業手冊，推廣良好做法。	持續進行	- 教務處增加分享會數目，透過本科生入學委員會以及與各學院的交流會等平台推廣提升學生多元文化的良好招生做法：從 2022/23 學年的 1 次，增至 2023/24 學年的 3 次，再增至 2024/25 學年的 4 次。 《平等機會與共融：收生與學生支援的實用指引》維持開放取用，並不時更新。
(ii) 幫助非本地生融入浸大社群及香港社會。	(ii) 招募浸大師生及本地家庭、教會，以及其他組織參與社交融合活動，支援非本	(iii) 不時舉辦融合活動及有助建立關係的聯誼活動，促進非本地生的融合。	學生事務處、國際事務處及各學院	(iii) 參加者給予正面評價及回饋意見。	執行中	2023/24 及 2024/25 學年，分別從浸大教職員、教會及社區組織招募了 50 及 69 個親善家庭參與「親善家庭計劃」。 2024/25 學年，新增 4 個機構參與

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
	地生。					該計劃，參與的教職員人數亦自 2023/24 學年的 8 人增至 2024/25 學年的 19 人。 該計劃在「在親善家庭支援下適應浸大／香港生活」及「加深認識香港本地文化」兩項預期學習成果的果效評分於 2023/24 學年分別為 4.42 分及 4.45 分，而於 2024/25 學年則分別為 4.52 分及 4.6 分。
(iii) 為所有學生營造共融、友善的校園環境。	(iii) 與各學院的特殊教育需要聯繫人合作，推廣「共融學生大使計劃」，並招募參加者。 (iv) 提高主流學生對平等機會、共融政策，以及學生不同需要的認知，培養朋輩支援文化，促進共融。	(iv) 每年招募並培訓共融學生大使。 (v) 持續邀請不同背景的學生（如非本地生、有特殊教育需要的學生、少數族裔學生）一起籌辦活動，促進學生的融合。	學生事務處、國際事務處及各學院	(iv) 「共融學生大使計劃」獲得正面評價。	持續進行	2023/24 及 2024/25 學年，共招募、培訓了 314 名共融學生大使。此計劃在培養人們對特殊教育需要及共融的知識和技巧上，成效評分為 4.64 分。 93 名本地及非本地生參加 2023/24 學年推出的「本地與非本地宿友配對計劃」，地點為學生宿舍。根據調查，在 164 名受訪者中，80% 認同該配對計劃促進了宿舍內本地與非本地生的融合，71% 表示有助個人成長及認識多元文化，88% 表示有興趣再參加配對計劃。 2024 年，首次舉辦「StartMe Up」共融創業比賽，為學生提供平台，讓他們發展以殘疾共融為目標的創新商業項目。四支得獎隊伍獲發小型啟動基金並配對專業導師以執行其項目，有兩隊由有特殊教育需要的學生組成，其中

目的／目標	策略	關鍵成效與 施行時間表	領導責任	成功果效指標	施行情況 執行中／ 已完成／ 持續進行	成果描述
						由殘疾人奧運會運動員帶領的一隊更獲邀加入「大學生創業孵化計劃」，進一步發展業務，最終成功註冊為公司並正式運作。
有關邀請學院及行政單位向校外推廣良好實踐做法						
(i) 加深對有特殊教育需要的申請人的認識，提高學生的文化多元性，增收學術成績未全面反映其才能的學生。	(i) 主動與校外人士分享浸大的經驗及良好做法。	(i) 與校外合作夥伴，或在校外團體舉辦的研討會上，分享浸大的經驗及良好做法。 (ii) 向學生宣傳直接錄取計劃的優點。	教務處及各學院	(i) 為向校外推廣良好做法而參與的校外論壇／活動的次數。 (ii) 安排不同形式的推廣活動。	持續進行	• 2024/25 學年，藉由四場公眾活動推廣浸大的良好做法，包括浸大入學資訊日、浸大校長日、香港輔導教師協會研討會，以及香港電台節目《奮發時刻》。 • 一位經「學校推薦直接錄取計劃」入學的學生獲教育局選中，在一份本地報章分享其故事及學習歷程。 • 透過社交媒體平台分享非本地非內地生的正面故事及學習歷程；經「優才運動員入學計劃」錄取的學生，其經歷則透過影片分享。 • 2025 年，邀請經直接錄取計劃入學的學生，在入學資訊日、校長日等大學活動中，與校外人士分享其成功故事。
(ii) 與其他院校分享良好做法。	(ii) 在香港學生事務協會及其他本地及海外的相關會議上舉行分享會。	(iii) 2024 年 6 月在香港學生事務協會舉行分享會。 (iv) 自 2024 年起，在香港及海外的相關會議上舉行分享會。	學生事務處	(iii) 分享會參加者給予正面評價。	持續進行	• 於香港學生事務協會線上專業交流會 2024 分享，有超過 30 位本地其他院校代表參加，與會者普遍給予正面評價（4.41 分）。 • 2024 年，與新加坡國立大學、新加坡科技設計大學及澳門大學分享優良做法。

香港浸會大學
2025 年 6 月

簡稱

浸大
北師港浸大

香港浸會大學
北師香港浸會大學