

香港大學



質素保證局核證進展報告

二零一一年五月

香港大學

教與學質素保證和質素提升

前言

質素保證局評審小組作出的報告，確認香港大學的學生學習經驗質素優良，而且港大以前瞻態度積極回應香港高等教育面臨的種種挑戰；報告內容予香港大學莫大支持和鼓勵，港大謹向質素保證局評審小組衷心感謝。

教與學是港大使命的重心，而本科課程過渡至四年制亦讓港大能夠趁這前所未有的機遇去反思大學在二十一世紀的教育目標，以及港大如何能夠更新課程和優化學習環境，從而達到所定的教育目標和學習成果。因此，在二零零九年四月進行的質素核證適時地讓港大作出深入反思。核證報告的各項讚揚和贊同肯定了我們在新的本科課程和在提升教與學質素方面的策略性方向和採取的政策。對此，港大感到欣慰。核證報告的各項建議則有助我們加強一些已審視和決定鞏固的範疇。

港大已循既定的方針，採用質素保證過程作為我們提升教與學質素工作的基礎，港大已將核證報告中的各項建議，融入我們的教與學行動計劃之中。新的四年制本科課程將於二零一二年推出，我們在進行有關預備工作時，已經通過下列方法回應核證報告的各項建議以及推展該報告所贊同的工作：

- * 使教與學的目標與港大的抱負、使命和教育目標互相配合；
- * 為達致教育目標，調整有關資源、架構和體系，使之互相配合；
- * 制定清晰的中央政策和指引，以促進自我評核、友儕檢討和讓各學院有空間制定由下而上的計劃；
- * 促進教師之間互相合作，並切磋交流良好的措施；
- * 基於研究和調查證據，集中提升整體學生學習經歷；以及
- * 採納內部和外部基準。

本進度報告涵蓋下列範疇：

- 一、 對於建議和贊同項目的跟進工作摘要表
- 二、 處理質素保證局核證報告建議項目的進展
- 三、 推行質素保證局核證報告贊同項目的進展
- 四、 最新的教與學行動計劃

評審小組表明對港大致力於攀登教與學的高峰充滿信心，而且認同香港大學在創校百年之際，具備充分能力積極回應二十一世紀教育面對的挑戰和香港高等教育環境的轉變。對此，我們再次感謝評審小組。

教與學質素保證和質素提升進展報告

一、 對於各項建議和贊同項目的跟進工作摘要表

表一概述港大就質素保證局核證報告當中各項建議項目所採取的跟進行動。有關詳情見於報告第二節。

表一 — 就各項建議項目所採取的跟進行動概述

	<i>建議</i>	<i>情況說明和跟進行動</i>
R1	訂明表現指標以定期及有系統地監察教與學質素	<ul style="list-style-type: none"> * 一百二十七項成就指標之中，有五十項是關於教與學的（新增指標包括港大學生學習經歷調查、修課式研究生學習經歷調查、畢業生與僱主調查），當中有一系列主要成就指標已被各個學院用作參考，以制定學院發展計劃和用以檢討 * 新設的網上調查報告系統，讓所有學院都能夠查閱調查數據和進行網上分析，並廣泛、有系統地發放和使用成就指標數據
R2	檢討各個委員會架構，從而精簡決策程序和確保大學中央能夠進行監督	<ul style="list-style-type: none"> * 各個與教與學有關的委員會已在二零零九年六月和二零一零年七月重組 * 在二零一零年六月設立學院課程發展委員會，與大學的課程發展委員相配合
R3	制定科目與課程的設計和審批的範本	<ul style="list-style-type: none"> * 制定指引於網上發放，以助推行果效為本學習方法、發展課程學習果效和科目學習果效 * 果效為本學習方法按期實施：所有課程已制定學習果效，並與獲得通過的大學學習果效相配合；各科目的學習目標制定或變換正如期進行 * 學生資訊系統將監察果效為本學習方法的貫徹實施和統一各層面的學習果效
R4	訂明各合作機構的角色和責任以及聘任同一校外主考審視本校或合辦課程	<ul style="list-style-type: none"> * 每一合辦課程均訂立正式的協議，載明每一合作夥伴的角色和責任 * 在二零零九至二零一零年間對校外主考制度作出檢討，建議委任單一位校外主考審視整個學科下的不同課程

R5	考慮如何使研究結合教學	制定政策，使教學與研究之間建立緊密關係： * 以研究為基礎、以證據為本的教與學活動； * 使所有學生都體驗到結合了研究的教與學環境； * 通過了新的本科生研究員計劃
R6	實施、通報統一的評核政策	* 已在二零一零年四月通過主要的評核政策（學位榮譽分級除外） * 學位榮譽分級制度正在商討之中
R7	通報並貫徹執行成績上訴政策	大學並不設立評估成績上訴的機制。以程序失當為理由查核科目得分的程序則已廣泛公佈
R8	制定策略以便識別、評核、推廣、監督教與學的良好措施	* 繼續利用本科課程改革和各個全校性的教與學計劃，推廣良好的措施 * 加強推廣各種的倡議
R9	制訂有關分配教學職務予負有教學職務的非學術人員(包括專題研究生)的政策，以及有關人員的培訓要求	* 有關規例容許專題研究生協助教學和評核工作 * 已擴充高等教育教與學證書課程；在二零一一年註冊而需承擔教學職務的專題研究生必須修讀該證書課程的第一階段

表二概述港大就質素保證局核證報告當中各項贊同項目所採取的跟進行動。有關詳情見於報告第三節。

表二 — 就各項贊同項目所採取的跟進行動概述

對港大有關策略的贊同		情況說明和跟進行動
A1	監察全校通用的政策，使各學院能貫徹施行	* 已改組大學中央以及學院層面與教與學有關的委員會，使兩者趨於一致，以加強溝通和互動 * 學生資訊系統提供網上平台，以便貫徹落實大學政策並且能夠加以監督

A2	加強中央對修課式研究生課程的統籌，以使政策和良好措施能一致地應用於所有修課式課程	<p>通過下列方法，加強大學中央對修課式研究生課程的統籌：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 大學的課程發展委員會在二零零九年六月起接任修課式研究生課程的統籌職能 * 在二零一零年六月成立學院課程發展委員會，負責各學院的所有本科和修課式研究生課程的發展，並向大學的課程發展委員會匯報工作 * 各質素保證和質素提升政策均適用於修課式研究生課程 * 果效為本學習方法適用於新的修課式研究生課程 * 在二零零九年和二零一零年試行修課式研究生學習經歷之調查問卷，以提供縱向數據，為提升修課式研究生課程提供依據 * 在本科課程改革和本科課程的學生資訊系統功能完成後，將分階段為修課式研究生課程引入統一的學分和評定成績機制
A3	鼓勵教研人員參與教與學創新計劃，並作出貢獻	<ul style="list-style-type: none"> * 制定主要的教與學政策時，均參考各學院的反饋意見 * 讓各學院均有教研人員參與計劃的推行 * 教與學促進中心的友儕學習及支援網絡讓教職員能夠參與和分享經驗
A4	修改學生評價教與學問卷，提升教與學和監督學生評價教與學問卷的跟進效果	<ul style="list-style-type: none"> * 學生評價教與學問卷修改成為果效為本形式 * 每年各學院就學生評價教與學問卷和港大學生學習經歷問卷調查結果所作的綜合報告，作為課程發展的依據，並為改善學習和課程質素的進度提供縱向數據
A5	在二零零九年至二零一零年推行課程檢討	<ul style="list-style-type: none"> * 已在二零零九年八月公佈課程檢討指引 * 修課式研究生課程檢討：社會科學學院已完成所有修課式研究生課程檢討；理學院亦已完成首個修課式研究生課程檢討；其

		<p>他學院正訂定檢討時間表</p> <ul style="list-style-type: none"> * 本科課程檢討:教與學質素委員會將在首批四年制學生畢業之後對課程進行全面檢討;另外由二零一三至二零一四年起,將針對各課程主要特色的內容進行中期檢討
A6	課程設計與發展方法、為本科課程及二零一零至二零一二年過渡期的課程制訂學生自主的課程和架構、採用全校共通的課程架構及學分制度	<ul style="list-style-type: none"> * 在二零一零年九月成功推出包含四年制課程主要特色內容的新三年制本科課程 * 四年制課程的其他主要方面取得良好進展 * 內部風險評估小組得出結論,指四年制課程的教與學相關計劃進展良好
A7	發展、實施全校性電子教學策略	已制定電子教學策略文件,並已諮詢各學院,有關建議將於二零一一年七月向教務委員會提交
A8	為學生提供廣泛的學術和非學術支援服務,及發展學術輔導體系	<ul style="list-style-type: none"> * 在二零一一年三月通過建立全面的學術輔導體系 * 學術和非學術支援服務和設施的進一步提升進展良好(包括圖書館、資訊科技、英語提升、宿舍、支援有特別需要的學生等)
A9	改善非本地生的融合情況	<ul style="list-style-type: none"> * 宿舍住宿政策已作出修訂,保留三分之一宿位給非本地生 * 每一學期均舉行為非本地生而設的迎新活動、文化適應計劃和校園導遊活動 * 國際交流中心通過舉行多元文化節目,以鼓勵非本地生與本地生互相融合 * 更多學生計劃和活動以英語舉行 * 為國際和非本地生特別設計中國語文及文化課程
A10	實施教與學行動計劃	核證報告的結果已融入於最新的教與學行動計劃—有關進展在報告第四節之中闡述

二、 處理質素保證局核證報告的各項建議項目的進展

建議一

質素保證局建議港大訂明系主任、學院院長、中央管理層和相關委員會須定期和有系統地參考的指定數據，包括主要表現指標，以監察學生學習質素和學位的學術水平。

R1.1 財政預算及資源委員會用以評定各個學院發展計劃資源分配的一百二十七個成就指標之中，有五十項是關於各學院在教與學、質素保證和質素提升等方面的表現。在這五十項之中，以下所列項目經常應用於學院發展計劃、學院檢討和課程檢討。各個學院都知道有這些成就指標，而財政預算及資源委員會就各個學院的學院發展計劃提出反饋意見時，也會提醒各學院採用這些指標。

- * 本科生的港大學生學習經歷問卷調查得分，以及最近加入的適用於修課式研究生的修課式研究生學習經歷問卷調查得分；
- * 畢業生和僱主調查結果（新加入）；
- * 所有修課式本科和研究生課程的學生評價教與學問卷調查得分；
- * 傑出教學獎得獎人數；
- * 成功獲得教學發展資助金資助的項目數目；
- * 師生比例；和
- * 學生於其他學院獲提供和取得的學分數目。

R1.2 評審小組建議採用專題研究生退學和修畢課程的比率數據，監察專題研究生教育的成效（請參閱質保局報告第 13.14 段）。此項建議提出的指標，已包括在現有的財政預算及資源委員會的成就指標之中，指標並包括修畢課程比率、發表文章數目、專題研究生和畢業生獲得的獎項和能否如期完成學習。此外，港大內部在決定對各學院分配專題研究生學額時，還會考慮到“出產量”（根據在預定的標準學習期內完成學生論文的比率計算）、取錄學生質素、論文質素、教研人員研究表現等。港大認為取錄學生質素和論文質素是較重要的因素，需要在專題研究的質素和修畢課程的時間之間取得平衡。

R1.3 港大在二零一一年一月推出了一個網上調查報告系統。通過該系統，各學院能夠在網上查閱多項調查數據，並且在網上進行全校、學院、學科和課程層面的數據分析。這大大地促進成就指標數據的廣泛及系統性使用和發佈，有助監察學生學習經歷的質素和就課程的提升提供資料。

R1.3.1 大學正繼續每年向所有一年級和畢業班本科生進行港大學生學習經歷問卷調查，從而就課程發展和鑒定個別學科和課程的強項與弱項提供資料，以及提供關於改善教與學的縱向數據。最近推出的修課式研究生學習經歷問卷調查亦為各學

院提供有用的數據，使其得以對修課式研究生課程進行審視，因此廣受各學院歡迎。

R1.3.2 有關調查結果繼續為每一學院提供數據，以制訂行動計劃，改善已辨識的弱項。為了使行動計劃與學院發展計劃互相配合，財政預算及資源委員會在最新一輪的制定財政預算過程中，提醒各學院在每年的學院發展計劃中，加入執行行動計劃的進展，作為財政預算分配的基礎之一。

R1.3.3 畢業生與僱主調查包含兩項調查。其一是每兩年舉行一次，對畢業半年和畢業已經五年的畢業生進行一項新的畢業生調查。這項調查在二零零八年以試行的方式推出，並在二零一零年全面進行，取代舊有以目標和就業為重點的畢業生調查。另外一項調查，是每四年對僱主進行的。首先在二零零八至二零零九年試行推出，提供大學層面的數據。畢業生的回應比率令人滿意，但僱主的回應比率卻有改善空間。

建議二

質保局建議港大檢討中央、學院和學系的委員會架構和相互關係，以精簡決策程序，確保校方能監督各學院和學系執行中央政策的情況。

R2.1 港大已經採納該建議，並已重組各重要的委員會，以精簡行政程序，加強整合教務討論，從而確保決策和政策的制定工作能夠更有效率和依據地進行，以使大學政策能貫徹實施。

R2.2 具體上，經過全面檢討後，教務委員會已通過重組以下委員會：

- (a) 在二零零九年六月通過重組負有教與學責任的教務委員會轄下各委員會：
 - i. 教務發展委員會已重新命名為學務委員會，其職權已獲得擴大，成為教務委員會轄下處理教與學策略計劃和制訂工作的主要委員會，並負責審批新課程的計劃書；
 - ii. 負責發展已獲通過的本科課程和通識教育的課程發展委員會現已成為學務委員會轄下的委員會，而其職權亦已擴大至包括修課式研究生課程和中英文教育的課程發展，並因而解散語文政策委員會；
 - iii. 為了有助進行學務檢討，使學務發展計劃工作與策略發展更具基礎和更為一致，已解散學務檢討委員會，而其職能已轉由學務委員會承擔，並由學務檢討諮詢小組提供支援，以確保學務單位的檢討能妥善、一致地進行。
- (b) 在二零一零年六月通過重組學院層面的委員會：每一學院均已成立學院課程發展委員會（或將現時學院內某個適合的委員會重新命名），其主席同時擔任大學的課程發展委員會委員，使學院課程發展委員會與大學的課程發展委員會的工作互相配合。學院課程發展委員會負責監督、管理、統籌由學院提供的所有本科和修課式研究生課程的檢討和發展工作，從而確保

港大的教務目標以及大學和學院層面的課程政策得以協調。在組織和職能配合方面，大學的課程發展委員會和學院課程發展委員會的關係，與教務委員會轄下的教與學質素委員會和各學院的教與學質素委員會的關係相似。

- (c) 在二零一零年七月通過重組負責專題研究生教育的委員會：
- i. 研究生課程委員會的職權獲擴大至專題研究生考試事務，而之前負責有關事務的研究生考試委員會則已解散；
 - ii. 研究生教育政策委員會獲擴大編制，加入一名由研究生會提名、教務委員會委任的專題研究生，以鼓勵專題研究生參與討論與專題研究生教育有關的廣泛事務。

在檢討過程中，還再次審視了各學院和學系專題研究生委員會的角色和功能。所得出的結論是這些委員會為發展和提供優質的專題研究生教育，作出重大貢獻，因此決定維持現狀。

建議三

質保局建議港大考慮為全校制訂科目及課程設計和審批的範本，以確保新科目和課程符合該校的整體教育目標。

R3.1 為確保提供的科目和課程符合港大的整體教育目標，已經設立以下程序：

- (a) 教務委員會已在二零零八年四月通過果效為本學習方法的實施時間表（請參閱教與學行動計劃第5.1段）。
- (b) 已在二零零八年四月通過採用與大學教育目標相配合的大學學習果效，並據此為所有本科課程制定課程學習果效。所有科目均有與課程學習果效相聯繫的科目學習果效。
- (c) 課程學習果效需由教務委員會通過，而科目學習果效則由各學院負責其學位課程之質素保證的院務委員會審批。
- (d) 教與學促進中心已在其互聯網頁公開登載實施果效為本學習方法和制定課程學習果效、科目學習果效的指引
(<http://www.cetl.hku.hk/outcomes-based-approaches-student-learning>)。

R3.2 為監督和確保果效為本學習方法政策能貫徹實施，以及所有層面上的學習成效能夠互相配合，港大新的學生資訊系統正在開發一項新的功能，以顯示各個課程在大學學習果效、課程學習果效和科目學習果效層面上之對應、配合、達致六項教育目標的情況；使用這個功能，將能夠很容易地為每一學位甚至每一主修科目在網上製作課程範本。然而，在十個學院之中，七個已制定了標準的打印本和網上版課程範本，以確保在將現有課程轉變為符合果效為本學習方法的過程中，其

科目學習果效與課程學習果效和大學學習果效互相配合。

- R3.3 科目學習果效的制定工作正按預定時間表進行。按推行計劃，現有科目當中的一半將在二零一零至二零一一年轉換為符合果效為本學習方法。這項工作的進展良好，有三個學院已在今年將所有科目轉化為果效為本。

建議四

質保局建議，就現時於夥伴院校授課但由港大頒授學位的課程質素保證而言，港大應 (a) 訂明港大與夥伴院校各自的角色和責任；以及 (b) 如這些課程與港大開辦的本地課程名稱及/或性質相同或類似，港大可考慮委任相同的校外主考。

- R4.1. 當港大與學術水平相約的國際大學合辦課程時，每一項合作都簽訂正式協議，詳細載明所舉辦課程的細節、每一夥伴院校和港大有關學院的角色和責任。這些協議需經每一夥伴院校的管轄學術部門獨立審批；如屬與中國內地大學簽訂的有關協議，協議需經中國教育部審批。學務委員會注意到各種協議訂明的角色和責任有所分別，將會小心地監管。
- R4.2 為預備新的本科課程，教與學質素委員會於二零零九至二零一零年對校外主考制度進行全面檢討。已獲教務委員會通過的建議和條例如下：
- (a) 整個學科需委任一名校外主考監察，確保學科內各課程的協調和一致性；
 - (b) 鼓勵各學院盡可能在以下情況委任同一名校外主考：
 - i. 同一學科的不同課程在適當的情況下委任同一名校外主考，以提升教務的一致性和協調性（例如，工學士課程內的電算機工程課程和電子及通訊工程課程委任同一名校外主考）；
 - ii. 在不同的學位課程下開設的同一學科範疇（例如社會工作學士課程下的社會工作學科以及社會科學學士課程下主修的社會工作學科）委任同一名校外主考；及
 - iii. 不同修習模式的同一課程（例如有全日制、兼讀制和模組式制度的課程）委任同一名校外主考。
- R4.3 除了兩個工商管理碩士課程（一個在香港提供，而另一個是與復旦大學合辦的國際工商管理碩士）外，所有其他的合辦課程都委任單一個總校外主考。這兩個碩士課程因學生人數眾多，共取錄了九百多名學生，而且兩個課程提供的專門課題和課程範圍甚廣。為了處理這個問題，目前的安排是請兩位負責審視港大工商管理碩士課程的校外主考其中專責財務、經濟、在華經商等課題的那一位，兼任審視國際工商管理碩士課程。

R4.4 爲了提升不同工商管理碩士課程之間各個標準的可比性和一致性，同時配合港大經修訂的校外主考政策，以及正視因學生人數衆多而引致委任校外主考的困難，將會（當現時在任的校外主考任期屆滿之後）委任單一名校外主考，負責審視工商管理碩士課程的整體結構和設計，另外委任四名校外主考，分別檢視兩個工商管理碩士課程的四個學習專題（即財務管理；中國和亞洲業務管理；創業、創新和營運管理；以及市場及服務管理）。

建議五

質保局建議港大探討如何在修課式課程中，將研究結合教學，從而建立清晰的教學與研究關係。

R5.1 雖然港大一直都爲學生提供研究主導的教與學環境，質保局的建議提醒我們反思有關措施，加強現有關於研究結合教學的政策和策略，從以更清晰、有系統地在所有新的四年制本科課程之中實施。

R5.2 這些政策和策略的三個核心元素如下：

- (a) 港大的教與學、課程設計、質素保證應以研究主導和以證據作爲基礎：
- i. 教學發展資助金計劃一直以來都是支持教研人員進行研究以配合教學工作的主要資金來源，而教學發展資助金項目的成果亦已融合於課程設計之內。以下是芸芸例子之中的幾個：發展新四年制課程中的學科專業英語課程，此爲所有本科學位課程的一個畢業要求；採用混合式學習和互動式教學法，以支援牙醫教育以問題爲本學習；爲文學士與教育學士（語文教育）雙學位課程發展英語學科的教學內容知識；開發使用電子回應系統，加強互動教學，以提升工程系學生與講師的互動和學生之間的互動（請瀏覽 <http://www.eee.hku.hk/~iclass> 和 <http://mlearning.eee.hku.hk/> 網頁，查閱這教學發展資助金項目成效）。很多教學發展資助金項目的成果，都已經在學術刊物或會議中發表。
 - ii. 港大制定教與學政策時，均廣泛參考學術文獻資料、國際經驗和頂級海外大學的做法，如已獲教務委員會通過的成績評審、電子教學和學術輔導等政策。港大目前正檢討學位榮譽等級制度，亦會參考英國和北美制度。
 - iii. 港大的學生調查工具（請參閱第 R1.3.1 段至 R1.3.3 段）是根據研究結果專業地發展出來的。教與學促進中心的教研人員發展活動、工作坊、研討會均爲研究主導，並以證據作爲基礎。（見附錄A的第十一頁及教與學促進中心以下互聯網頁所載的活動例子：
<http://www.cetl.hku.hk/past-workshops-and-seminars>,
<http://www.cetl.hku.hk/upcoming-workshops-and-seminars>。）

- iv. 優秀教學獎的三個甄選標準之一，是教員需在教與學領導和學術研究方面清楚示證其成就。其餘兩個標準則是優秀教學表現、讓學生投入參與其學習情況，以及課程設計、更新和創新。
- (b) 所有學生都能夠體驗到結合研究的教學歷程，從而發展以問題探索為學習基礎的教與學環境。當中包括以下內容：
- i. 由積極進行研究的教研人員負責教學：港大大部份教研人員都積極從事研究工作，在各自所屬範疇作出了貢獻，二零零六年的研究評核顯示研究指數達到 85.47%。港大近 80% 的教授級人員為本科生授課的人均時間每年不少於四十小時。學生們一般在入學首年所修讀的核心課程學科全部都由教授級人員授課。
 - ii. 總結性學習體驗：除了很多本科課程，特別是高年級課程利用到教學人員進行的研究外，在新的四年制課程中，將會引入總結性學習體驗，作為所有學生主修科目中必修的一個環節。總結性學習體驗通常是問題探索性的，在探索問題和現象的過程中會應用到研究技巧，還會涉及到數據收集和數據分析。在很多學院，研究部份還會包括論文撰寫、本地和海外研究實習等。
 - iii. 研究研討會和會議：所有學院都會定期為教學人員舉行研究研討會，向教研人員和本科生、修課式研究生和專題研究生發佈研究結果，藉此讓本科生和研究生聚首一堂，協助學生從本科研究過渡到深造研究。有些學院則會組織本科研究會議，讓學生在會上介紹研究項目或論文。學生們還有機會正式和非正式地參與聯課研究。不少學院的高年級學生以學生研究助理身份正式和非正式地參與一些研究基金的項目和學院研究項目。這樣的例子不少。例如，理學院的海外研究員計劃、夏季研究員計劃和本科研究學術研討會讓本科生可以參與本港和海外的研究。理學院還正在計劃為本科學生開設一所研究所，進一步促進本科生參與高級研究活動。
 - iv. 修課式研究生教育清楚顯示出教學與研究之間的互動關係，專門學科的教學以教研人員的研究工作為依據，而學生需要完成論文或研究項目才准予畢業。

(c) 本科生研究員計劃

教務委員會在二零一零年通過進行一項本科生研究員計劃，以支持和鼓勵最優秀的百分之五的本科生參與研究工作。最近已經通過撥款，讓該計劃在二零一一至二零一二年期間實施，而實際的本科研究活動將於二零一二至二零一三年期間展開。有關學生將可修讀研究學院的課程，而已經進行有關研究工作而且表現傑出的學生將獲研究學院提早取錄。

建議六

質保局建議港大從速在所有學院及學系實施適用於所有修課式課程（包括本科及研究生課程）的評核政策；以及向教學人員及學生闡釋該政策。

- R6.1 在質保局進行核證期間，大學正檢討其評核政策和做法。經過港大內部廣泛商議以及諮詢各學院和學生的意見後，除學位榮譽分級制度外，所有主要有關二零一二年新課程中評核問題的建議，已在二零一零年四月獲得教務委員會通過。
- R6.2 已獲通過的評核政策旨在統一各個學院的做法，以及使評核做法與果效為本學習方法和標準參照評核模式保持一致。有關評核政策涵蓋以下方面：
- (a) 各個學院應確保每一學位課程均包含多種不同的評核模式，而各種不同的評核模式應在課程中回應不同種類學習經驗的需要，取得良好平衡。
 - (b) 明確闡述評核的標準，各科目須在課程開始時即通報學生和教學人員，並以書面記錄，方便查閱。如有多於一名教師教授同一科目及/或為同一試卷評分，在實際評分之前，應對各個有關教師的評分標準作適度調整，從而確保各人能夠對等級描述和評級評分標準有一致的理解和運用。
 - (c) 各學院應制定向學生提供課程作業回饋意見的政策。
 - (d) 為配合學習活動和評核模式的日益多元化，以及讓各學院能夠視乎課程所需，適當地處理不及格的個案，港大已定出關於下列方面的大學政策，供各學院參考：
 - i. 學生怎樣就不及格的學科作出補救；
 - ii. 在計算平均積分點和進行學位榮譽分級時，如何處理不及格的等級；及
 - iii. 晉級要求和最長學生註冊時間的配合。
 - (e) 頂級積分點已從 4.0 提高至 4.3，以便更好地反映最優秀學生的傑出表現 (A+)（二零一零至二零一一年度起入學本科生適用），而每個科目均在計算學位榮譽分級中佔有相同比重（由二零一二至二零一三年度起生效）。
 - (f) 為確保各個學院有統一的評核做法，已要求各學院在因應本身的學科制定評核政策時，必須與大學的評核政策的原則互相配合。
 - (g) 大學和各學院的評核政策應該在互聯網頁和學生手冊上清楚告知教學人員和學生。

- R6.3 與此同時，我們正在審視現有的學位榮譽分級制度和標準參照評核模式之間的配合，以及學位榮譽制度如何能夠更好地反映新四年制課程的理念和教育目標。我們正在制定一些建議，以便港大同人在二零一一年六月舉行的第五次課程檢討退修會上進行更廣泛的討論和提供意見。

建議七

質保局建議港大確保其成績上訴政策廣為全體師生所知，並在全校貫徹執行。

- R7.1 港大的一般條例向來規定，對於學術評核的結果不設上訴機制。教務委員會在二零一零年四月考慮關於評核政策的多項建議時，再次確認這項政策，其後在二零一一年五月進一步釐清，這項“不設上訴”政策適用於在新學制下可能引入的各種評核模式。
- R7.2 港大考試組為所有學生擬定個人化的考試時間表。考試組秘書在各學生於學生資訊系統上查閱時間表時，會提醒學生需要熟知重要的考試規例和政策（包括對於評核結果不設上訴的政策），以及學生有責任遵守該等規例。（請瀏覽 http://www.hku.hk/exam/B.htm#Examination_results）網頁，參閱當中“考試結果”一節）。
- R7.3 雖然有一些學院曾經受理學生檢討科目評分的要求，但只限基於程序失當的理由進行；這是港大可以接受的做法。為確保所有教職員和學生知悉以上政策和慣例，在考試組網頁上已刊登以程序失當為由檢視學科評分的大學統一程序。（請瀏覽 http://www0.hku.hk/exam/pdf/111_511.pdf 網頁）

建議八

質保局建議港大制訂策略，以鑒定、評估、推廣和監察全校的教與學良好措施，不斷提升學生學習質素。

- R8.1 港大已藉本科課程改革和多項大學教與學計劃，鑒定、評估、推廣和監察教與學的良好措施。
- R8.2 我們過往已組織過一些推廣活動（例如二零零六年的課程改革退修會集中於讓全部十個學院分享教與學的良好措施；教育應用資訊科技發展研究中心在教學發展資助金撥款的資助下主辦的資訊傳播技術會議，藉以推廣各學院的良好電子教學措施），並且透過不同的渠道，加強有關推廣，例如：
- (a) 教與學促進中心兩年舉行一次的會議，讓與會者分享教與學的研究成果和良好措施；
 - (b) 每年一度的教育應用資訊科技發展研究中心會議，讓與會者探討使用資訊科技協助教與學的研究和措施；二零零零年的會議題為“設計電子學習及為學習設計” (<http://citers2010.cite.hku.hk/>)；二零一一年六月的研究會議

題為“建立以科技提升學習的社區”
(<http://citers2011.cite.hku.hk/conf-themes/>)；

- (c) 教育應用資訊科技發展研究中心和教與學促進中心每月舉辦研討會，探討使用科技支援大學教與學的良好措施—這些研討會均開放給公眾人士參加。而融合了各學院資訊的 TEL@HKU 網頁，亦協助推廣有關良好措施；
- (d) 教與學促進中心就體驗學習舉辦連串研討會和圓桌會議，並設立一個關於體驗學習的網頁，分享有關良好措施；
- (e) 由教學發展資助金撥款資助的虛擬港大評核資源中心(AR@HKU)，亦會提供有關資訊，以助評核工作，並公佈各學院的良好評核措施，以供分享；
- (f) 教學發展資助金將於二零一一年六月特別推出一個網頁，介紹個別的教學發展資助項目和不同的項目範疇；
- (g) 籌辦經驗分享研討會，讓優秀教學獎得主與大家分享關於課程的不同範疇，例如評核、體驗學習等。

R8.3 請參閱附錄(A)內有關大學在質保局進行核證之後所舉行的各項活動，活動的目的乃諮詢員工及鼓勵參與，以及推廣教與學的良好措施。

建議九

質保局建議港大制訂有關分配教學及評核工作的職務予負有教學職務的非學術人員(例如專題研究生)的政策，以及有關人員的培訓要求，確保所有參與教學和評核學生的人員，皆符合所需資歷，以維持一貫學術水平。

R9.1 港大研究生助學金條例允許專題式研究生在接受監督的情況下協助教學和評核，以便發展他們作為教學人員的潛質。大學為此提供了一些訓練課程，但其性質是自願性的。在質保局進行其核證後，研究生教育政策委員會和教與學質素委員會已決定將為專題式研究生提供的訓練改為強制參加。

R9.2 故此教與學促進中心為教學助理和專題式研究生而設的課程已擴展為兩個部份。所有在二零一一年九月和以後註冊入學的專題式研究生，及承擔教學及／或評核職責者都必須修讀高等教育教與學證書：第一階段(<http://www.cetl.hku.hk/certificate-courses>)。第一階段課程的宗旨，是要確保承擔教學相關職責的專題式研究生在獲分派教學及／或評核職務之前，具備關於備課、授課和互動教學方面的所需能力和技巧。課程的第二階段將進一步發展學生這些能力和技巧，屬於自願修讀性質。(見附錄(A)第十二頁)

三、 推行質素保證局核證報告的各項贊同項目的進展

贊同一

質保局贊同港大認同有需要制訂和監察全校通用的政策，並採用權責下放的程序和架構，確保在全校貫徹推行這些政策。

- A1.1 港大同意雖然在第二輪教與學質素保證過程的檢討之中，鼓勵採用由下而上的管理方式和具創新理念方法的管理文化獲得認同是一項優點，但由下而上的管理方式所引致的差異，可通過強化的中央權責和規範化將之減少。
- A1.2 為此，港大已重組一些負有教與學責任（包括關於專題式研究生教育）的中央和學院層面之委員會，使委員會架構更為一致，在中央和學院層面之間的溝通和報告制度更為精簡、有效，有關詳情見建議二。此外，學生資訊系統將提供一網上平台，方便各學院執行關於果效為本學習方法、評核和學術輔導等政策，以及使港大能夠持續監督校內實施這些政策的情況。
- A1.3 質素提升過程是互動的；中央層面的政策，有利於各學院發展新措施，而各學院措施的成效，亦為中央的教與學政策發展提供依據。

贊同二

質保局贊同港大認同有需要研究如何加強統籌修課式研究生課程，確保全校所有這類課程在適當情況下採用一致的教與學和評核政策；以及確保將由本科課程改革產生的良好措施和政策應用於修課式研究生課程。

- A2.1 港大已通過下列措施，加強對修課式研究生課程的統籌工作：
- (a) 以往由各學院院務委員會負責對已獲得批准的修課式研究生課程進行的監管工作，在二零零九年六月改為由大學的課程發展委員會統籌，該委員會同時亦統籌本科和通識教育課程。二零一零年六月，所有學院都要設立學院課程發展委員會，各個學院課程發展委員會向大學的課程發展委員會報告關於該學院的所有本科和修課式研究課程的一切相關事務。（請參閱 R2.2(a)(ii) 和 (b) 節）
 - (b) 所有新的質素保證和質素提升政策都已應用於修課式研究課程，包括經過修正的果效為本學生評價教與學問卷（二零零九至二零一零年度起生效）、課程檢討（二零零九至二零一零年度起生效，請參閱贊同五）、經修訂的校外主考制度程序和機制（二零一零至二零一一年度起生效）以及政策的實施須通過教務委員會屬下的教與學質素委員會（其職能一直以來與各學院的教與學質素委員會互相配合）監察。

- (c) 要求各學院提交新的修課式研究生課程建議時，說明課程學習果效（以此作為實施果效為本學習方法的第一步），以及清楚指出課程學習量（以便日後為課程實行學分制）和個別學科的評核模式（要符合大學的評核政策）。修課式研究生課程的其他課程事項也需要合乎大學的教務政策。
- (d) 已制定一套新的修課式研究生學習經歷問卷，並於二零零九至二零一零年度初次試行，經微調後，在二零一零至二零一一年度進行第二次試行，以收集縱向調查數據整合至大學、學院和課程層面，為修課式研究生課程的發展和提升提供依據。

A2.2 為使修課式研究生課程的學分和評級制度達致標準化，以二零一零至二零一一年度引入的新三年制本科課程為例，需要進行大量的課程重組工作，所以將會在第二階段實施。為支援不同的修課式研究生課程結構，學生資訊系統需要進行大量的開發工作。由於我們正積極預備在二零一二年推出新的四年制課程，目前大學中央和學院均集中注意力於本科課程改革，故留待第二階段實施，較為穩當。

贊同三

質保局贊同港大採取適當策略，鼓勵大學人員參與制訂和推行教與學新措施，例如作為新本科課程改革中重要一環的果效為本學習方法。

- A3.1 港大認為，大學人員積極參與推進課程改革和新的措施至關重要，有利深思熟慮地制定政策以及成功實施新的本科課程。
- A3.2 以下課程政策在提交教務委員會批准（二零零九年質保局進行核證以後獲得通過）之前，已經考慮學院的反饋意見：檢討校外主考制度的現行政策和規例、推出對本科和修課式研究生課程的課程檢討、制定關於評核和學術輔導的新的大學政策。在實施很多獲得通過的措施，都涉及各個學院教研人員的參與，包括：港大核心課程的設計和發展、發展科目學習果效和評核標準工作坊、成立評核資源中心 (AR@HKU)、推進就港大學生學習經歷問卷調查和修課式研究生學習經歷問卷調查中所帶出的事項而制定和跟進課程為本行動計劃等。教與學促進中心的友儕學習及支援網絡也提供讓教研人員參與和分享經驗的平台 (<http://www.cetl.hku.hk/learning-community-and-peer-support-network>)。
- A3.3 附錄A列出自質保局進行核證以來所舉辦有關本科課程改革的教研人員參與活動以及教與學促進中心的研討會/工作坊。

贊同四

質保局贊同港大修訂學生評價教學問卷和相關程序，以及計劃根據有關數據提升教與學質素；並致力監察各項修訂是否有助提高教與學成效。

- A4.1 在二零零九至二零一零年進行經修訂的以學生為中心、果效為本的學生評價教與學問卷調查後，調查結果和報告已經進一步與港大學生學習經歷問卷調查結果進

行整合，為課程發展提供依據。各學院需要審視其提供的課程，並且每年提交綜合的評審報告，就以下方面作出分析：

- (a) 學生評價教與學和港大學生學習經歷調查的回應率；
- (b) 在執行這些調查時面對的問題和所採取的糾正行動；
- (c) 從學科層面的學生評價教與學調查結果和從課程層面的港大學生學習經歷調查數據之中，確定出關於目標和學習果效、教與學程序、評核策略和標準當中，可能顯示不同調查之間出現的共同事項，或者揭示不同事項和調查結果之間存在的矛盾；
- (d) 向教學人員和學生發放調查的結果；
- (e) 從以往的調查結果，總結出關於教與學的良好措施和改善方法；
- (f) 與教學人員和學生進行討論後，確定需要改善的地方；以及
- (g) 為處理報告指出的事項制定行動計劃，以及跟進往年行動計劃的進度報告。

該報告還包含縱向數據的分析，顯示出各學院在改進學生學習經歷和課程質素的成效。

贊同五

質保局贊同港大計劃制訂全校適用的課程檢討政策和指引，以及在二零零九至一零學年就所有修課式課程引入檢討制度。

- A5.1 教與學質素委員會在二零零九年八月頒佈本科和修課式研究生課程的檢討指引，並於二零零九至二零一零年度實施。
- A5.2 以上檢討將每六年進行一次，並在第一批學生完成新課程後兩年內對該課程（或其內容）作出檢討。教與學質素委員會將負責檢討本科課程，至於修課式研究生課程的檢討則由有關學院各自進行。
- A5.3 為了儘量提高校外人士給予意見的效益，以及確保符合國際參照基準，建議檢討的時間儘可能與校外主考來訪審視課程的時間配合。社會科學學院早已完成其所有修課式研究生課程的檢討，理學院近日亦已完成首個修課式研究生課程檢討，而其他學院則正訂定檢討時間表。從已完成的檢討所得出的經驗，可為檢討過程的微調工作提供依據。
- A5.4 隨著新的本科課程在二零一二年推出，在首批新學制學生畢業之後，將會對個別課程進行檢討。從二零一三至二零一四年度起，將會對新課程的主要內容作出中期檢討（即是在二零一三至二零一四年度檢討港大核心課程、在二零一四至二零

一五年檢討學科專業英語課程及學術輔導模式)。此外，將會透過每年之港大學生學習經歷調查和學生評價教與學問卷調查，監察整體學生學習經歷和課程成效（請參閱 R1.3.1 和 A4.1 節）。

贊同六

質保局贊同港大的課程設計與發展方法；為二零一二年所有本科課程及二零一零至一二年過渡期的課程，制訂學生自主的課程架構；以及計劃就本科和修課式研究生課程，採用全校共通的課程架構及學分制度。

A6.1 自二零零九年質保局進行核證以來，港大已在二零一零至二零一一年度成功推出包含了二零一二年實施的新四年制課程主要特色內容的新三年制本科課程。有關主要特色內容有：

- (a) 以大學的學分政策作為基礎，並具備靈活性、以學生為焦點的學生自主課程架構，讓學生們能夠發掘本身的學術興趣、追求跨學科學習、在不同的學院選修課程，以及體驗不同的教與學模式；
- (b) 以港大核心課程及學生選修的學科，達致港大為本科教育定下的六個教育目標；
- (c) 試辦果效為本學習方法課程和試辦學科專業英語課程。

A6.2 為二零一二年課程確定教務政策的進展如下：

- (a) 評核：二零一零年四月，教務委員會決定採納標準參照模式的評核方法以及其他關於評核做法的一些重要事項。有關學位榮譽分級制度的商討正在進行之中，預期在二零一一年底之前作出建議並提交予教務委員會審批。（相關詳情可見建議六）
- (b) 學術輔導制度：二零一一年三月，教務委員會贊同設立一個全面及妥善統籌的學術輔導制度，以支援學生善用新課程架構所提供的多方面機會。（相關詳情可見 A8.2(a)）
- (c) 提升語文能力：自二零零九至二零一零年以來，已陸續試行新的大學英語科、學科專業英語課程和實用中文課程。二零一二年課程的英文和中文畢業測驗正在制定之中，並將於二零一五至二零一六年度起實施。
- (d) 總結性學習體驗：就以結合知識和技能的總結性學習體驗，作為新課程其中一項畢業要求的建議，現正諮詢各學院的意見，這建議將於二零一一年七月提交教務委員會審議。
- (e) 電子教學：大學已制定一份電子教學策略文件，現已諮詢學院意見，待最終建議定出後，將在二零一一年七月提交教務委員會審議。（相關詳情見

贊同七)

- (f) 體驗學習是新課程其中一項新的主要內容。某些學院已經在其課程中加入這個學習模式（社會科學學院的社會翱翔計劃便是一例），而一些學院更將這個學習模式計算入學分之內。關於構思學習經歷的指引和評核方式仍在討論之中，並將於二零一一年底或二零一二年年初制定，供教研人員參考。

A6.3 港大在二零一零年六月成立了一個內部風險評核小組，評核大學於四年制課程的籌劃工作的全面性和成效，以及在中央和學院層面上是否已經準備好和有能力在二零一二年實施四年制本科課程架構。小組在二零一一年四月的報告得出結論，認為港大在教與學的籌劃工作進展良好。

贊同七

質保局贊同港大認同在課程改革過程中，有需要制訂和實施全校適用的電子教學策略。

A7.1 電子教學集思小組根據在二零一零年二月成立的一個工作小組的檢討報告，制訂一份電子教學策略文件，提交予四年制課程發展策劃委員會審議，當中包括此措施對新課程的影響，大學現正就該文件諮詢各學院的意見，最終建議將於二零一一年七月提交教務委員會審批。

A7.2 有關建議包括：

- (a) 闡明全校性的電子教學目標、為達到這些目標而建議採取的措施，和評估這些措施成效的指標；
- (b) 提升本部校園的教學設施，使其達到新百周年校園的課室標準，預計設施提升工作將於二零一二至二零一三年度完成，以應付屆時同時入學的兩個學制學生的需要；
- (c) 設立一個電子教學法支援單位，作用包括：
- * 為各學院提供關於電子教學的指導和支援，
 - * 促進各學院電子教學人員的專業發展，
 - * 推廣港大和世界各地專上學院有關電子教學的最新發展和良好措施，
 - * 便利和促進港大內部以及港大與本地及國際院校之間有關電子教學的合作，
 - * 監察和評核港大各個院系在電子教學方面的進展；

- (d) 採用一個新的學習管理系統；以及
- (e) 加強中央在資訊科技方面對教研人員和學生的支援服務和協助。

贊同八

質保局贊同港大為學生提供各種學術和非學術支援服務，以及因應新四年制課程推行學術輔導制度，令學生選科時掌握更多資料。

A8.1 自質保局進行核證以來，港大已繼續進一步提升為學生提供的各種學術和非學術支援服務和設施。

A8.2 學術支援

- (a) 學術輔導：教務委員會在二零一一年三月通過成立學術輔導體系的建議，包括中央、學院、舍堂和網上學術輔導。目前，大學課程發展委員會屬下已經設立了一個學術輔導委員會，指引新設的學術輔導處為學術輔導體系提供支援，並與教務處、學生發展及資源中心和各學院辦事處合作統籌學術輔導工作，以及為不同類別的教學人員和學生學術輔導人員提供適當培訓。
- (b) 圖書館：圖書館正將其中一層改建為二十四小時開放的學習共享空間(研習坊)，當中設有先進的數碼科技設施，可用以創製多媒體資源。圖書館將會大大擴充現有(二十四小時開放)的學生學習中心面積，增加三百個學生座位。圖書館還正計劃在二零一一年底之前，引入新一代的搜尋和發現工具，為館內的印刷藏書、內部開發的數碼內容和商業及免費的數碼學術資源，提供單一無縫界面，從而提升學生的研究能力。
- (c) 語文支援：由應用英語中心與學生發展及資源中心合作開展的友儕導師會話練習計劃，在二零一零至二零一一年度首個學期試行之後，於今個學期正式推行。在該計劃下，由以英語為母語或接近母語的學生自願為其他學生提供一對一會話實習機會。該中心除了開辦夏季學院外，還會在今年推出新一系列的夏季課程，針對不同學科學生在語言技巧方面的需要。
- (d) 資訊科技：除了負責開發新的學生資訊系統，令學生選科時能夠掌握更多資料外，電腦中心在二零一零年底將 Wi-Fi 無綫上網服務由八百四十個接入點增加至一千七百五十個；中心並且在二零零九年六月推出了“網絡伺服器雲端”服務以便利學生在互聯網和網絡渠道進行各種活動；此外中心又支持“軟件應用虛擬化”和在二零一零年十一月在所有中央公用電腦實驗室推出 Microsoft DreamSpark 服務，讓進行技術設計、科技、科學及工程相關活動的學生，能夠免費取用軟件。

A8.3 學生支援：學生發展及資源中心已進行下列工作：

- (a) 為有障礙學生所提供的專業支援範圍擴大至包括：注意力缺陷障礙/過度活躍症、自閉症/自閉症系列障礙、聽障、精神病、肢體傷殘、特定學習障礙（例如讀寫障礙）、言語障礙、器官殘障和視覺障礙；並且擴大提供服務的範圍，包括特別上課和考試安排、特別學習支援（例如做筆記）、資訊服務、住宿和就業預備（例如實習安排）等；以及
- (b) 二零一零年新設立的高級學生輔導主任（支援服務）職位，以管理和統籌整個大學範圍內給予殘障學生的支援服務，使支援變得更加有系統和全面，並且管理港大用作購買有關學生所需的學習設備和服務的融合教育基金，同時促進校內對殘障人士之需要的意識和了解。

A8.4 學生宿舍

- (a) 成立寄宿書院：教務委員會在二零一零年十二月通過建議，採用不同的學生寄宿教育模式，以達到促進大學進一步國際化、將大學宿舍寄宿經驗融合學生學習之目的。港大現時在龍華街興建的四棟新學生宿舍大樓，可容納一千八百名學生入住，將於二零一二年竣工，成為寄宿書院。這些書院將會提供清晰的學術方向、豐富知識和多元文化，並將會透過讓學生參與社區項目，促進體驗和服務性學習。
- (b) 以宿舍為基礎的學術輔導系統：教務委員會已在二零一一年三月批准建立以宿舍為基礎的學術輔導體系，作為大學的學術輔導體系的一部份（請參閱 A8.2(a) 段）。
- (c) 舍堂迎新：舍堂委員會在二零一零年十一月成立了一工作小組，負責擬定學生舍堂迎新的指引，以便更切實達成協助宿生適應新的居住及學習環境的目標。新的舍堂迎新指引已在二零一一年四月獲舍堂委員會通過採用。
- (d) 舍堂教育：學生事務委員會在二零一零年十二月通過在二零一一至二零一三年進行一項為期兩年的舍堂教育發展項目。該項目旨在鞏固舍堂教育的目的，找出將舍堂教育與課程其他部份融合的方法，為舍堂教育定出學習成效，以及設計達致這些成效的活動。該項目將會與四年制課程發展策劃委員會合作，為各舍堂制定政策和措施以提升首年入學的經驗，並實施以宿舍為基礎的學術輔導工作。

贊同九

質保局贊同港大在促進校園國際化的過程中，採取合適措施，幫助非本地學生融入校園。

A9.1 港大已經在多方面加強工作，推出活動協助非本地學生融入大學社群。

- A9.2 學生發展及資源中心和國際學生事務處已持續在每一學期開始時，為非本地生舉辦迎新活動、文化適應計劃和校園導遊，協助他們適應香港和港大的環境。隨著入住舍堂的非本地生百分比日漸提高，非本地生與本地生共用房間的數目增加。經過修訂的舍堂入住政策要求，每一舍堂的宿位應有 30% 至 33% 預留作非本地生與本地生同房居住。
- A9.3 國際交流中心定期舉辦各種民族性和國際活動，例如藝術展覽、文藝表演、電影節、食品節、演講、戲劇、演出、文化講座等等，以鼓勵本地生和非本地生進行互動。事實上，這些節目有很多都是由本地生和非本地生合作籌辦的。
- A9.4 繼教務委員會在二零零九年決定採用英語為校園通用語言之後，所有校方活動（例如高桌晚宴）和學生活動已越來越多以英語進行。自二零零九年開始，所有不計算學分的通識教育、自我充實學習、就業教育課程均以英語授課。如嘉賓講者以粵語演講，會提供即時傳譯。
- A9.5 中文提升計劃特別為國際和非本地生提供不同水平的粵語和普通話課程，課程內容著重聽講能力。該計劃的課程內容不斷調整，以切合不同學生的需要和促進非本地生的融合，例如通過加入中文和香港社會及文化歷史等課題，加深課程學員對香港的認識。港大漢語中心舉辦一系列特別為交流生和附讀學生設計的課程，目的為在港大社區提供一個多種語言的角度，以進行學術、社交和文化互動。

贊同十

質保局贊同港大擬實行一項行動計劃以跟進自我檢視的結果，並建議港大擴大計劃的涵蓋範圍，(a) 包括核證報告的結果，以及 (b) 訂明最終和中期目標、表現指標及負責執行各項行動的人員，以便該校監察有關行動計劃的推行情況。

- A10.1 港大的教與學行動計劃已經包含多項措施以回應質保局核證報告的結論，其進展見於第四節的摘要表。

四、 教與學行動計劃的進展

註： 以下符號顯示個別項目的進度和發展：

- ✓ 該項目/行動已完成
- 該項目/行動正在進行之中
- + 進一步/新的發展

1. 課程監察和檢討

項目	狀況	備註/進一步發展
1.1 為所有本科和修課式研究生課程引入課程檢討	✓	✓ (見A5)
1.2 以大學問卷調查結果為依據，配合課程發展和提升其質素	✓	✓ 港大學生學習經歷問卷調查結果為課程發展的行動計劃提供依據 (見 R1.3.1 至 R1.3.2) + 按各學院實施行動計劃的情況，作為財政預算分配的依據 (見 R1.3.2) + 在二零一一年一月推出全校調查報告系統，支援網上分析、製作報告及發放港大學生學習經歷問卷調查結果供查閱 (見 R1.3) + 就所有修課式研究生課程，在二零一零、二零一一年試行修課式研究生學習經歷問卷調查；在二零一二年全面實施 (見A2.1(d))
1.3 監察教學質素；重新設計學生評價教與學問卷	✓	✓ 就學院對港大學生學習經歷問卷、學生評價教與學問卷和其他學生評價數據的調查結果，進行綜合性檢討，並每年提交報告 (見A4.1)
1.4 監察教學質素：檢討校外主考制度	✓	+ 在二零零九至二零一零年度檢討了校外主考制度，統一了各個本科和修課式研究生課程的政

		策和規例 (見 R4.2)
		+ 在二零一一年三月推出網上校外主考查詢系統，以支援學院監察校外主考的委任和其提交周年報告的情況
1.5	監察大學政策的施行情況	進行之中
		+ 學生資訊系統提供一個網上平台，以便各學院實施各項政策和方便中央監察政策能否貫徹施行 (見 A1.2)

2. 課程設計和發展

項目	狀況	備註/進一步發展
2.1 統一修課式研究生課程的管理	正持續進行	<p>✓ 通過以下措施，加強對修課式研究生課程的統籌工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重組有關委員會，將修課式研究生課程和本科課程置於大學課程發展委員會統籌範圍之下 2. 各學院的課程發展委員會和大學課程發展委員會（在職權範圍和成員方面）互相配合 (見 A2.1(a)) <p>✓ 所有新的質素保證和質素提升政策（例如果效為本學生評價教與學問卷、校外主考政策）均適用於修課式研究生課程 (見 A2.1(b)-(c))</p> <p>+ 在二零一零及二零一一年試行修課式研究生學習經歷問卷調查，於二零一二年正式推行，為修課式研究生課程的發展提供依據 (見 A2.1(d))</p> <p>➤ 學分和評級制度將加以標準化，</p>

		以便與本科課程保持一致。此項工作將在本科課程改革和學生資訊系統的管理本科課程功能完成之後分階段進行（見 A2.2）[行動負責人：副校長（教與學）]
2.2	委員會的重組和配合	<p>✓</p> <p>+</p> <p>教與學的相關委員會已在二零零九年六月和二零一零年七月重組，以精簡決策程序，並確保大學中央能發揮監督功能</p> <p>+</p> <p>大學和學院層面的課程發展委員會互相配合，改善溝通和互動（見 R2.2）</p>

3. 學習環境

項目	狀況	備註/進一步發展
3.1 加強語文支援 - 以教學發展資助金發展“學科專業英語”課程	正持續進行	<p>➤ 至今教學發展資助金已撥出三百二十萬元資助，支持學科專業英語課程的發展和試行（二零零九至二零一一年度），以準備在二零一二至二零一三年度全面推行[行動負責人：應用英語研究中心主任及各學院]</p> <p>+</p> <p>在二零一零年試行友儕導師會話練習計劃，以改善學生的英語會話能力（見 A8.2(c)）</p>
3.2 加強語文支援的基礎設施—成立教務委員會屬下的課程委員會，監察英語課程	✓	✓ 除監察課程外，課程委員會還促進良好措施的分享和發佈
3.3 強化電子教學環境	進行之中	+ <p>已經制定電子教學策略文件，並已諮詢各學院，以供教務委員會在二零一一年七月進行審議（見 A7）[行動負責人：副校長（教與學）]</p>

4. 體驗學習和其他 “課堂以外” 學習

4.1 聯課學習

項目	狀況	備註/進一步發展
4.1.1 將聯課學習納入成為正規學習的一部份，同時採用果效為本學習方法架構，以配合大學的教育目標	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 已為通識教育部統籌的聯課科目、論壇和活動，及學生發展及資源中心組織的學生發展和自我充實課程，制定出配合有關教育目標的課程學習果效；並為較長期課程制定科目學習果效(例如二零一零年國際義工學習"Project SEE" - Students for Equality and Equity) ✓ 以往的調查問卷已作出修改，以配合課程學習果效
4.1.2 增加國際體驗的機會	正持續進行	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 香港大學—卑詩大學李國賢堂在二零一零年十月啓用，提供海外住宿設施，以增加學生交流機會及促進跨文化體驗 ✓ 香港大學印度辦事處於二零一一年十一月開設，以鼓勵學生交流及推廣招收國際學生 ✓ 自質保局核證以來，交流合作夥伴數目已由一百八十個增至二百六十個 ✓ 本科生研究員計劃將於二零一零至二零一一年度終期推出，以支援本地和海外的研究體驗和實習(見 R5.2(c)) ✓ 與牛津劍橋大學、哈佛大學、倫敦大學國王學院等合辦海外研究實習計劃

4.2 舍堂教育

項目	狀況	備註/進一步發展
4.2.1 修訂舍堂入住政策	✓	✓ 由二零零九至二零一零年度起實施：採用多種學術和非學術評核標準，以滿足學生的需要和鼓勵全人發展
4.2.2 檢討舍堂管治和提供舍堂教育	正持續進行	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 已完成檢討，教務委員會已在二零一零年十二月通過引入新的寄宿學院模式（見 A8.4(a)） ✓ 舍堂委員會在二零一一年四月通過採用舍堂迎新指引（見 A8.4(c)） ➤ 在二零一零年十二月展開為期兩年的舍堂教育發展項目，將舍堂教育的宗旨融合正式課程和聯課課程（見 A8.4(d)）[行動負責人：學生事務長、利銘澤堂和孫志新堂舍監] ➤ 教務委員會在二零一一年三月通過的以舍堂為基礎的學生輔導體制，將於二零一一至二零一二年度試行，並於二零一二至二零一三年度起全面實施（另見 A8.2(a)）[行動負責人：學生事務長與各舍監]

4.3 本地生與非本地生的融合

項目	狀況	備註/進一步發展
4.3 幫助非本地生更加了解中國和香港文化；建立對港大的歸屬感；加強本地生和非本地生之間的融合	正持續進行	✓ 按照修訂的舍堂入住政策，每一舍堂均預留 30% 至 33% 宿位作為非本地生與本地生共同入住的房間（見 A9.2）

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 在非本地生入住舍堂時，會為其安排迎新活動和文化適應活動（見 A9.2） ✓ 本地生和非本地生在國際交流中心舉辦民族性和國際活動（見 A9.3） ✓ 所有不計算學分的通識教育、自我充實學習、就業教育課程以及所有校方的學生活動均以英語進行。如嘉賓講者以粵語演講，會提供即時傳譯（見 A9.4） ✓ 中文學院為非本地生、交流生和附讀生提供特別的粵語、普通話語文課程和中國文化課程（見 A9.5）
--	--	---

4.4 學生支援

項目	狀況	備註/進一步發展
4.4 加強對有特別需要的學生的支援，以及提供個人發展、專業預備、及修課式研究生服務各方面的支援	正持續進行	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教務委員會已在二零一一年三月通過建立正式的學術輔導體系（見 A8.2(a)） ✓ 學生發展及資源中心擴大對殘障學生給予支援的範圍；增加職員人手，促進對校內殘障學生給予支援的意識和協調工作（見A8.3） + 圖書館在二零一一年十月前推出全面開放的研習坊（見 A8.2(b)） + 圖書館在二零一一年底之前，加入新一代搜尋和發現工具，從而提升學生的研究能力（見A8.2(b)） + 在二零一零年底將 Wi-Fi 無綫上網服務由八百四十個接入點增加至一千七百五十個（尤其在學生舍堂增加）；在二零零九年六月推出“網絡伺服器雲端”服

		務；在二零一零年十一月推出 DreamSpark 服務，讓學生能夠免費取用軟件進行學習（見 A8.2(d)）
--	--	--

5. 評核

項目	狀況	備註/進一步發展
<p>5.1 實施果效為本學習方法</p> <p>第一階段：制定學習成效和評核標準的大綱（二零零七年十月至二零零九年一月）</p> <p>第二階段：制定和試行各學院已設有果效為本學習方法的學科，製作課程範本（二零零八年七月至二零零九年六月）</p> <p>第三階段：就所有新學科實施果效為本學習方法，在二零零九至二零一二年期間每年按 20%、50%、80% 的進度為現有課程轉制，以求在二零一二至二零一三年度百份百完成轉制</p>	正持續進行	<p>✓ 第一階段已完成</p> <p>➤ 十個學院之中，七個已完成第二階段工作，其餘三個亦差不多將所有現有科目轉化為實施果效為本學習方法</p> <p>✓ 第三階段工作進展良好（已有三個學院百份百完成轉制）</p> <p>✓ 課程學習果效的制定工作已經完成</p> <p>➤ 在二零一二至二零一三年度全面實施果效為本學習方法這目標，應能夠如期實行[行動負責人：副校長（教與學）和各學院]</p> <p>+ 學生資訊系統設立新功能，協助使不同層面的學習果效達成一致，以確保達致大學的教育目標（見 R3）</p>
5.2 檢討港大的評核措施及與國際做法相比較、包括各學院的做法和標準，尋求有關建議在二零零九至二零一零年度獲得審批	進行之中	<p>✓ 完成檢討後，教務委員會在二零一零年四月通過有關評核措施和相關事項的建議，並分別在二零一零至二零一一年度和二零一二至二零一三年度起實施（見 R6）</p>

		➤ 現正商議學位榮譽分級制度，有關建議預料在二零一一年底擬就（見 R6.3）[行動負責人：副校長（教與學）]
5.3	有關考試程序的公佈	✓ + 重新確認對評核成績不設上訴 + 已頒佈以程序失當為由，查核科目評分的程序（見 R7.2 - R7.3）

6. 教學質素和教研人員發展

項目	狀況	備註/進一步發展
6.1 採用國際參照基準進行評核，以及對良好教學表現給予認可	正持續進行	✓ 過去三年的傑出教學獎評審，均邀請來自頂級海外大學的校外人員擔任評選委員 ➤ 十個學院之中，已有七個設立其學院的教學獎，並會鼓勵其餘三個學院設立教學獎項[行動負責人：副校長（教與學）和各學院] + 自二零一零至二零一一年起設立新的教學交流院士計劃，以交流良好做法和參照國際基準
6.2 新聘請教員的專業培訓：所有新教員必須參加為期一天的入職培訓；所有新聘請的助理教授如少於兩年教學經驗，都必須參加為期三天的工作坊	進行之中	➤ 正擬定新教員的員工發展政策的細節，繼而在二零一一年底之前審批[行動負責人：首席副校長]
6.3 專題式研究生的教學技巧培訓	✓	+ 高等教育教與學證書課程：所有於二零一一年九月和以後註冊的專題式研究生，並需協助教學及／或評核者，都必須修讀該課程的第一階段。（見R9.2）

7. 學生參與

項目	狀況	備註/進一步發展
7.1 擴大學生在教與學事務上的參與	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 副校長(教與學)定期與學生開會和討論，以搜集學生對新課程各方面的意見 ✓ 各學院與學生代表討論港大學生學習經歷問卷的調查結果，及就調查所引申的事項而採取的行動 ✓ 在研究生教育政策委員會和課程發展委員會中加入學生代表
7.2 學生發展及資源中心在港大學生會和研究生會的支持下，每年為加入大學各個委員會的學生代表，舉辦導引計劃，以及為新擔任學生會職位的學生提供培訓	正持續進行	-

8. 對二零零九至二零一零年入學之專題式研究生實施的事項

項目	狀況	備註/進一步發展
8.1 新設“道德與研究”作為研究學院的必修科目	✓	-
8.2 研究學院和應用英語中心合辦新設的必修英語課程	✓	-
8.3 對研究論文進行隨機抽查，以遏止抄襲	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 從二零零九年一月起實行隨機抽查論文 ✓ 從二零一一年一月起，所有研究論文在提交之前，必須進行查核

8.4	研究學院和教與學促進中心為專題式研究課程導師提供持續進修課程	正持續進行	-
8.5	學生發展及資源中心繼續主辦有關適應問題和就業機會的講座	正持續進行	-
8.6	研究學院科目和各學院開辦的專題式研究科目均採用果效為本學習方法	正持續進行	<p>✓ 研究學院提供的課程已實施果效為本學習方法</p> <p>➤ 從二零一一年九月起，檢討由各學院開辦的專題式研究科目[行動負責人：研究學院院長和各學院]</p>

THE UNIVERSITY OF HONG KONG

**Staff Consultation and Engagement in T&L Activities and Initiatives
and Staff Development**

(for the period January 2009 – April 2011)

A. Staff Consultation and Engagement for Undergraduate Curriculum Reform

Since the QAC Audit in 2009, multiple activities have continued to be organized by the Steering Committee on 4-Year Undergraduate Curriculum (SC) in respect of the 4-year undergraduate curriculum reform (CR) for the purposes of

- raising the awareness of the University community and stakeholders in CR issues;
- engaging staff and students in appreciating and deliberating CR issues and concerns;
- soliciting expert consultancy input into particular aspects of curriculum development; and
- international benchmarking (via overseas visits to top international universities and visits by international academics).

I. University Retreat

Non-residential retreat for 147 staff and 32 students on Student Learning Experience and Assessment (1½ days in June 2009)

II. Internal and External Consultations and Engagement

SC consultations on key components of the 4-year curriculum: English language requirement and Common Core Curriculum

(a) Engagement of Staff

<i>Date (month/year)</i>	<i>Activity</i>
Jan 2009	Meeting with Committee of Management of the Centre for Applied English Studies
Feb 2009	Further consultation on the Common Core Curriculum: Two Common Core general engagement meetings with about 40 staff members
June 2009	Meeting with Deans on the Common Core Curriculum at the Deans' Forum
Mar 2010	Informal meeting with Deans on funding allocations for the Common Core Curriculum and staffing for Common Core tutorials
Nov 2010	Meeting with Dean of Student Affairs and Hall Wardens on Academic Advising in Halls of Residence

(b) Engagement of Students

<i>Date (month/year)</i>	<i>Activity</i>
Feb 2009	Meeting with students on student learning experience
Apr 2009	Meeting with students on various student experience issues

Aug 2009	Meeting with students on the support and orientation to first year entrants
Jan 2010	Meeting with students on issues on assessment
Mar 2010	Meeting with students on the Common Core Curriculum
Feb 2011	Meeting with Hall Associations on student learning experience at HKU
Feb 2011	Meeting with students on student learning experience at HKU

3. Presentations / dissemination of information on the 4-year curriculum (to be introduced in 2012) and the new 3-year curriculum incorporating some of the key features of 4-year curriculum (introduced in 2010)

(a) Presentations for Staff

<i>Date (month/year)</i>	<i>Activity</i>
Sep 2009	Presentation at the orientation session for new professoriate and academic staff members
Sep 2010	Presentation at the orientation session for new professoriate and academic staff members
Oct 2010	Presentation at the Planning Day of the Computer Centre

(b) Presentations for Students

<i>Date (month/year)</i>	<i>Activity</i>
Jan 2009	Presentation to about 300 first year students and their parents at <i>University Life Trio: A Dialogue between Parents, Students and the University</i> , organized by CEDARS
July 2010	Delivered a training session on HKU Educational Aims to student instructors of CEDARS's Non-Academic Induction Programme.
Oct 2010	Presentation on the new curriculum at the HKU Info Day

(c) Presentations for Alumni

<i>Date (month/year)</i>	<i>Activity</i>
May 2009	Presentation on <i>Transforming Student Learning: 4-year Undergraduate Curriculum at HKU</i> at the HKUGA Education Foundation Anniversary Dinner
March 2011	Presentation on <i>Academic Development at HKU: the Critical Decade</i> at the HKU Convocation Standing Committee Meeting

(d) Presentations for / at other universities

<i>Date (month/year)</i>	<i>Activity</i>
Feb 2009	Presentation to a delegation from the senior management of Tianjin University (PRC)
April 2009	Presentation to the delegation from the Scottish Government and the University of Aberdeen
May 2009	Co-hosted the 3 rd "3-3-4" Symposium on Core Curriculum with Lingnan University, organized by HUCOM

	Presentation on <i>HKU Common Core Curriculum: What is “common” and what is “core”?</i> at the 3rd Symposium on the Core Curriculum organized by HUCOM
Mar 2010	Hosted the 8 th “3-3-4” Symposium on Standards Based Assessment and Honours Classification organized by HUCOM
June 2010	Received a delegation from Seoul National University (South Korea) and arranged for them some presentations on the Common Core Curriculum, General Education programme and induction activities for freshmen
Sept 2010	Organized the Inaugural Symposium of C9+1 Universities in China on undergraduate curriculum and student learning

(e) Engagement of the media

<i>Date (month/year)</i>	<i>Activity</i>
August 2009	Liaison luncheon with the editors and reporters from local media was organized to disseminate information on curriculum reform and corporate governance
October 2009	Organized a two-day visit for Hannah Fearn, a features writer and reporter from the London-based Times Higher Education (THE), to interview students and teachers, with a specific focus on experiential learning in the context of the undergraduate curriculum reform. Her visit resulted in a feature article entitled “Extreme Makeover” published in THE on 4 February 2010.
November 2009	Meeting with John Siu, a reporter from Sing Tao Daily. Major issues covered were the Six Educational Aims, language requirement in the new curriculum, and experiential learning. This resulted in an article entitled “港大新制雙語訓練加碼 倍增中英文課程學分”, which appeared in Sing Tao Daily on 19 November 2009.
February 2010	Arrangements were made for Bella Yeung of Ming Pao to meet with five teachers and eight students who have engaged in experiential learning initiatives. PVC (T&L) has also met with Yeung to brief her on how these projects align with the features of the new curriculum. The interviews appeared in a Ming Pao article “港大生泰北「上課」教難民英語” on 20 February 2010.
March 2010	Meeting with Chow Kwok Leung of Tai Kung Pao on Common Core. The interview was published on 22 March 2010.
April 2010	Meeting with Simon Fung (Executive Chief Editor) and Lai Wai-ka (Leader of Education Section) of Ming Pao on the latest developments on curriculum reform.
May 2010	Organized a one-day itinerary for Mary Hennock from the US-based Chronicle of Higher Education to interview teachers and students who have been actively involved in the Common Core Curriculum and experiential learning

	projects. Hennock's article on her visit was published online on 18 July 2010.
April 2011	Meeting with Linda Yeung of South China Morning Post on Common Core. The interview will be published in May 2011.

III. Public Lectures / Seminars / Workshops / Forums

1. Common Core Curriculum / General Education

<i>Date (month/year)</i>	<i>Topic</i>	<i>Speakers / Panelists</i>	<i>No. of attendees</i>
May 2009	Blown to Bits	Professor Harry Lewis, Gordon McKay Professor of Computer Science, School of Engineering and Applied Sciences, Harvard University	60
May 2010	A one-day Common Core Forum for teachers of Common Core courses	Mr T.G. Edwards, Director of Common Core Curriculum and Common Core teachers, The University of Hong Kong	70
Sept 2010	Orientation Workshops for Common Core Curriculum Sem 1 Tutors	Mr T.G. Edwards, Director of Common Core Curriculum, and Prof. M.T. Prosser, Executive Director, CETL, The University of Hong Kong	62
Dec 2010	A half-day Common Core Teachers' Forum for current and future Common Core teachers	Mr T.G. Edwards, Director of Common Core Curriculum and Common Core teachers, The University of Hong Kong	75
Jan 2011	Orientation Workshops for Common Core Curriculum Sem 2 Tutors	Mr T.G. Edwards, Director of Common Core Curriculum, and Prof. M.T. Prosser, Executive Director, CETL, The University of Hong Kong	29

2. Experiential learning

<i>Date (month/year)</i>	<i>Topic</i>	<i>Speakers / Panelists</i>	<i>No. of attendees</i>
Sept 2010	Good Practice in Experiential Learning	Roundtable hosted by CETL, The University of Hong Kong	35
Oct 2010	Supervision in Experiential Learning	Roundtable hosted by CETL, The University of Hong Kong	32
Nov 2010	Experiential Learning: To	Roundtable hosted by	22

	Assess or Not to Assess	CETL, The University of Hong Kong	
Nov 2010	Methods For Assessing Experiential Learning	Roundtable hosted by CETL, The University of Hong Kong	18
Mar 2011	Preparing Students for Experiential Learning	Roundtable hosted by CETL, The University of Hong Kong	26
Apr 2011	The nature, value and purpose of experiential learning	Roundtable hosted by CETL, The University of Hong Kong	13
Apr 2011	Making Sense of Experiential and Reflective learning, an Exploration of Ideas	Dr Jenny Moon, Associate Professor, Centre for Excellence in Media Practice, Bournemouth University, UK	60

3. ELearning

Nov 2010	Curriculum Design in a Digital Age	Professor Lorraine Stefani, Director of the Centre for Academic Development at the University of Auckland	13
----------	------------------------------------	---	----

4. Pedagogy

<i>Date (month/year)</i>	<i>Topic</i>	<i>Speakers / Panelists</i>	<i>No. of attendees</i>
May 2009	Teaching Science to Non-Science Students	Professor Harry Lewis, Gordon McKay Professor of Computer Science, School of Engineering and Applied Sciences, Harvard University	60

5. Assessment

<i>Date (month/year)</i>	<i>Topic</i>	<i>Speakers / Panelists</i>	<i>No. of attendees</i>
Nov 2009	From norm-referencing to standards-referencing: The challenge of integrity in grading	Professor Royce Sadler, Professor of Higher Education, Griffith University	100
Nov 2010	Assessment of Student Learning: Principles, Practice and Authenticity	Professor Lorraine Stefani, Director of the Centre for Academic Development at the University of Auckland	40
Nov 2010	Assessment of Student Learning: Why Assessment Tasks Should Be Authentic	Professor Lorraine Stefani, Director of the Centre for Academic Development at the University of Auckland	14
Mar 2011	Briefing of Approved Recommendations of	Professor Amy Tsui & Professor Esmonde Corbet,	54

	HKU Assessment Policy	The University of Hong Kong	
Mar 2011	Exploring and Aligning In-class Formative Assessment to Motivate Students	Dr Cecilia Chan, CETL, The University of Hong Kong	33
Apr 2011	Working with Standards Based Assessment – Finding What Works	Professor Margaret Price, Director of the Assessment Standards Knowledge Exchange (ASKe), Oxford Brookes Business School, UK	23
Apr 2011	Standards Based Assessment: Nice Idea but What About the Practice?	Professor Margaret Price, Director of the Assessment Standards Knowledge Exchange (ASKe), Oxford Brookes Business School, UK	45

IV. Discussions with International Academics/Consultants on different aspects of CR

2008-09 (from January 2009)

On Common Core Curriculum:

Professor Harry Lewis, Gordon McKay Professor of Computer Science, School of Engineering and Applied Sciences, Harvard University (May 11 – 14, 2009)

2009-10

On Assessment:

Professor Royce Sadler, Griffith University, Australia (November 2-6, 2009)

2010-11

On Assessment & ELearning:

Professor Lorraine Stefani, Director of the Centre for Academic Development at the University of Auckland (November 15-17, 2010)

On Assessment:

Professor Margaret Price, Director of the Assessment Standards Knowledge Exchange (ASKe), Oxford Brookes Business School, UK (April 6-12, 2011)

Dr Jenny Moon, Associate Professor, Centre for Excellence in Media Practice, Bournemouth University, UK (April 18-21, 2011)

V. Overseas Fact-finding Visits / Presentations and International Conferences on Teaching and Learning

1. Invited keynote presentation for the Engineering Education Reform Workshop in China (October 2009)
 - a. Tianjin University

2. Visit to Australia for eLearning and ICT strategies (October 2009)
 - a. University of Sydney
 - b. University of Wollongong
 - c. delivered a presentation on the key features of the 4-year Undergraduate Curriculum at HKU at the Australian International Education Conference
3. Invited presentation on the HKU curriculum reform in Australia (February 2010)
 - a. University of Western Australia
4. Presentation on the HKU curriculum reform at the *Going Global* international conference in UK (March 2010)
5. Invited presentation on the HKU curriculum reform in UK at the *Festival of Learning* (September 2010)
 - a. University of Warwick
 - b. King's College London
6. Invited presentation on the HKU curriculum reform in Sweden (November 2010)
 - a. University of Gothenburg
7. Invited presentation on the HKU curriculum reform in UK (January 2011)
 - a. University of Southampton
 - b. University of Aberdeen
8. Participation in the conference *General Education and Assessment 3.0: Next-Level Practices Now* in USA organized by the Association of American Colleges and Universities (March 2011)
9. Invited presentation on ensuring high-quality teaching and learning for international students at the *Going Global* international conference in Hong Kong (March 2011)

B. Staff Development Activities organized by Centre for the Enhancement of Teaching and Learning

Seminars and workshops offered from January 2009 to April 2011 (excluding seminars listed in Section A)

<i>Date (month/ year)</i>	<i>Type</i>	<i>Topic/Discipline</i>	<i>No. of Participants</i>	<i>Duration (hrs) (hour x no of sessions)</i>
I. Staff induction/orientation				
May 2009	Workshop	One-day Induction to University Learning and Teaching at HKU	20	7
Jun 2009	Workshop	Three-day Orientation to University Learning and Teaching	20	6.5
Sep 2009	Workshop	One-day Induction to University Learning and Teaching at HKU	20	6.25
Oct 2009	Workshop	Three-day Orientation to University Learning and Teaching – Day 1	17	19
Mar 2010	Workshop	One-day Induction to University Learning and Teaching at HKU	38	6.25
Jun 2010	Workshop	Three Day Orientation to University	15	19

		Learning and Teaching		
Sep 2010	Workshop	One-day Induction to University Learning and Teaching at HKU	32	6.25
Dec 2010	Workshop	Three Day Orientation to University Learning and Teaching	17	19
Mar 2011	Workshop	One-day Induction to University Learning and Teaching at HKU	32	6.25
II. Curriculum Reform				
Mar 2010	Workshop	Grappling with the Complexity of Undergraduate Degree Program Reform: Critical Barriers and Emergent Strategies	8	2
(a) Assessment				
Feb 2009	Workshop	Types of Assessment/ Alignment of Assessment	28	1.5
Feb 2009	Workshop	Designing and Assessing Presentations and Written Assignments	25	1.5
Mar 2009	Workshop	Assessing Individual Performance in Group Work	20	1.5
Mar 2009	Workshop	Portfolio Based Assessment	25	1.5
Apr 2009	Workshop	Project Based Assessment	23	1.5
Apr 2009	Workshop	Grade Descriptors and Standards	26	1.5
Aug 2009	Workshop	Assessment, Learning and Judgement in Higher Education	28	2
Sep 2009	Workshop	Using Assessment for Enhancing Student Learning and Saving Faculty Time	13	3
Dec 2009	Workshop	Assessment Standards Workshop for Faculty of Architecture	25	2
May 2010	Workshop	Customizing Assessment Choices for Teaching and Learning in Chinese Medicine-Part A	10	2
May 2010	Workshop	Assessment Workshop for Centre for Applied English Studies	40	2
May 2010	Workshop	Customizing Assessment Choices for Teaching and learning in Chinese Medicine-Part A	13	2
May 2010	Workshop	Customizing Assessment Choices for Teaching and learning in Chinese Medicine-Part B	10	2
May 2010	Workshop	Customizing Assessment Choices for Teaching and Learning in Chinese Medicine-Part B	7	2
May 2010	Workshop	Assessment Challenges and Choices for School of Nursing	20	2
Sep 2010	Workshop	Grade Descriptors for Faculty of Arts	12	2
Sep 2010	Workshop	Grade Descriptors for Faculty of Arts	12	2
Oct 2010	Workshop	Assessment: Grade Descriptors and Standards	38	2
Jan 2011	Workshop	Assessment (Grade Descriptors and Marking Rubric)	25	2
Mar 2011	Workshop	Standards Referenced Assessment for Science Teachers	30	2
Apr 2011	Workshop	Faculty of Business Retreat on Grade Descriptors and Assessment	45	1.5

<i>Date (month/ year)</i>	<i>Type</i>	<i>Topic/Discipline</i>	<i>No. of Participants</i>	<i>Duration (hrs) (hour x no of sessions)</i>
(b) Common Core Curriculum				
Feb 2009	Workshop	Workshops for Writing Course Proposals – First Session	50	1.5
Feb 2009	Workshop	Workshops for Writing Course Proposals – Second Session	14	1.5
Feb 2009	Workshop	Workshops for Writing Course Proposals – Third Session	6	1.5
Nov 2009	Workshop	Workshop for Stage 1 Common Core Proposals (Workshop A)	20	3
Dec 2009	Workshop	Workshop for Writing Stage 1 Common Core Proposals (Workshop B)	5	1.5
Dec 2009	Workshop	Workshop for Writing Stage 1 Common Core Proposals (Workshop B)	12	1.5
Dec 2009	Workshop	Common Core Workshop Grade Descriptors and Standards Part 1	17	1.5
Dec 2009	Workshop	Common Core Workshop Grade Descriptors and Standards Part 1	13	1.5
Jan 2010	Workshop	Common Core Workshop Grade Descriptors and Standards Part 2	10	1.5
Jan 2010	Workshop	Common Core Workshop Grade Descriptors and Standards Part 2	4	1.5
Apr 2010	Workshop	Workshop for Writing Stage 2 Common Core Proposals	12	1.5
Apr 2010	Workshop	Workshop for Writing Stage 2 Common Core Proposals	16	1.5
Nov 2010	Workshop	Common Core Stage I Proposals Writing	10	1.5
Nov 2010	Workshop	Common Core Stage I Proposals Writing	13	1.5
(c) ELearning				
Sep 2009	Workshop	Imagining Learning and Teaching in Technology-enriched Environments	16	4
Apr 2010	Workshop	Creating Successful Digital Learning Environment	47	1.25
Apr 2010	Workshop	ELearning System: Moodle and Blackboard Workshop	41	2
Apr 2010	Workshop	ELearning System: Moodle and Blackboard Workshop	34	2
May 2010	Workshop	Technology Enhanced Teaching and Learning	41	1.5
Nov 2010	Workshop	Technology Enhanced Learning @ HKU: To Mahoodle or Not to Mahoodle	30	1.25
Jan 2011	Workshop	Briefing and Launching of an Interactive Class Response System (iClass) for the New Curriculum	15	1.5
Jan 2011	Workshop	Technology-Enhanced Collaborative Learning: A Case Study	26	1.5
(d) Collaborative Learning				
Apr 2010	Workshop	Orientation to HKU's New Collaborative Learning Space	13	2
Apr 2010	Workshop	Exploring Active Learning for Collaborative Learning Spaces	5	3
Apr 2010	Workshop	Exploiting Technologies to Enhance Collaborative Learning	14	3
Apr 2010	Workshop	Using a Simple Framework to Maximize Learning in Collaborative Spaces	6	2

<i>Date (month/ year)</i>	<i>Type</i>	<i>Topic/Discipline</i>	<i>No. of Participants</i>	<i>Duration (hrs) (hour x no of sessions)</i>
Feb 2011	Workshop	Exploring Active Learning in Large Classes	37	1.5
(e) Experiential Learning				
Sep 2010	Workshop	Experiential Learning-Experiences Sharing	41	1.75
(f) OBASL				
May 2009	Workshop	Outcome Based Approaches to Student Learning for the Faculty of Architecture	14	2.5
Jun-Jul 2009	Workshop	CEDARS course on OBASL and Student Learning at the University of Hong Kong	15	5
Sep 2009	Workshop	CEDARS OBASL Discussion Seminar	40	2.5
Oct 2009	Research Seminar	Identification of Mechanisms for Promoting Development of the University Aims	16	2
Oct 2009	Research Seminar	Investigating Mechanisms for Promoting Development of the University Aims: A Methodological Perspective	20	2
Dec 2009	Workshop	OBASL for Centre for the Applied English Studies	40	2
Dec 2009	Workshop	OBASL for Department of Politics and Public Administration	15	1
Dec 2009	Research Seminar	The Emerging Importance of Epistemological Beliefs as a Learning Outcome of Higher Education	18	1.25
May 2010	Workshop	Improving HKU Programmes through an OBASL Approach: A Case from the Faculty of Education	24	1.5
Oct 2010	Workshop	OBASL and Aligning Course and Programme Learning Outcomes at HKU for Faculty of Education	20	1.75
Mar 2011	Workshop	OBASL for Department of Sociology	12	2
III. Sharing of T&L practices				
Feb 2009	Workshop	Facilitating Faculty Learning Communities	24	3.25
Oct 2009	Workshop	Introduction of a Peer Support Network for University Teachers of The University of Hong Kong	17	3
Feb 2010	Workshop	Community of Practice to Enhance Feedback: Making Practical Changes to Incorporate Sustainable Feedback	12	1.5
Mar 2010	Workshop	Conversations About Teaching and Learning: A HKU Learning Community Activity Sponsored by CETL	26	1.5
Apr 2010	Workshop	Conversations About Teaching and Learning: A HKU Learning Community Activity Sponsored by CETL	20	1.5
May 2010	Workshop	Conversations About Teaching and Learning: A HKU Learning Community Activity Sponsored by CETL	17	1.5

<i>Date (month/ year)</i>	<i>Type</i>	<i>Topic/Discipline</i>	<i>No. of Participants</i>	<i>Duration (hrs) (hour x no of sessions)</i>
May 2010	Workshop	Curriculum As Conversation: Using an Award Winning HKU Example to Describe an Outcomes Based Approach to Develop a Curriculum to Encourage Discussion, Dialogue and Conceptual Growth	21	1.5
Jul 2010	Workshop	Quality Assurance Workshop for HKUSPACE	15	1.75
Sep 2010	Workshop	Sharing Experiences on Teaching and Learning	57	1.5
IV. Scholarship of T&L				
Sep 2009	Research Seminar	Academic Staff Experiences of Teaching, Understanding Subject Matter and Research: A Student Learning Perspective	26	1
Jan 2010	Research Seminar	Student Conceptions of Generic Skills Development at HKU-Some Qualitative Findings	21	1
Feb 2010	Research Seminar	Examining Students' Research Experiences with the Student Research Experience Questionnaire (SREQ) at the University of Hong Kong	16	1
Mar 2010	Workshop	Diverse Methodological Approaches and Considerations for Conducting SoTL in Higher Education: Action Research Contributions	13	2
Mar 2010	Research Seminar	Developing Sustainable Feedback Practices	30	1.5
May 2010	Research Seminar	Social Engagement in a Diversifying Campus: A Phenomenological Exploration	13	1
Oct 2010	Research Seminar	Student Learning Experiences in the East and the West	38	1
Nov 2010	Research Seminar	The Influence of Perceptions of Learning Environment and Achievement Goals on Students' Approaches to Learning in the University	10	1
Jan 2011	Research Seminar	How does Volunteering Impact on Students' Conceptions and Skills of Leadership?	12	1
Mar 2011	Research Seminar	How Much Does It Differ and How Much Does It Matter? A Comparison of Research Experience Between Mainland Chinese and Hong Kong Local Research Students	16	1
V. Teaching Excellence Award Scheme				
Sep 2009	Workshop	Outstanding Teaching Award workshop	17	4.5
Jun 2010	Workshop	Teaching Excellence Award Scheme Workshop A	15	1.5
Sep 2010	Workshop	Teaching Excellence Award Scheme Workshop B	15	1.5
Sept 2010	Workshop	Distinguished Teaching Award Presentation	57	1.5

<i>Date (month/ year)</i>	<i>Type</i>	<i>Topic/Discipline</i>	<i>No. of Participants</i>	<i>Duration (hrs) (hour x no of sessions)</i>
VI. Professional Development for Non-Professoriate Staff				
Feb-Apr 2009	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 2 Stage 2- Class I	20	18
Feb-Apr 2009	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 2 Stage 2- Class J	12	18
Feb-Apr 2009	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 2 Stage 1- Class U	16	38
Feb-Apr 2009	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 2 Stage 1- Class V	9	38
May-Jul 2009	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Summer Stage 1-Class W	12	38
May-Jul 2009	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Summer Stage 1-Class X	10	38
Sep-Nov 2009	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 1 Stage 2	19	18
Sep-Nov 2009	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 1 Stage 1	23	38
Feb-Apr 2010	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 2 Stage 2	18	18
Feb-Apr 2010	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 2 Stage 1	16	38
May-Jul 2010	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 2 Stage 1	19	38
Sept-Nov 2010	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 1 Stage 2	21	18
Sept-Oct 2010	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 1 Stage 1	37	38
Nov-Dec 2010	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 1 Stage 2	10	18
Nov-Dec 2010	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 1 Stage 1	26	38
Jan-Feb 2011	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 2 Stage 1	36	38
Jan-Apr 2011	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 2 Stage 2	32	18
Mar-April 2011	Course	Certificate of Teaching and Learning in Higher Education Semester 2 Stage 1	21	38
VII. Others				
Mar 2009	Workshop	Postgraduate Research Supervision Workshop	15	3
May 2009	Workshop	International Opportunities for the Recognition of Outstanding Scholarship in Learning and Teaching	10	2
Sep 2009	Workshop	Addressing the Student Evaluation of Teaching and Learning (SETL) Questionnaire	24	4

<i>Date (month/ year)</i>	<i>Type</i>	<i>Topic/Discipline</i>	<i>No. of Participants</i>	<i>Duration (hrs) (hour x no of sessions)</i>
Mar 2010	Workshop	Phrasing Out Feedback: Towards Making it Redundant	26	1.5
Mar 2010	Workshop	Postgraduate Research Supervision	11	2.5
Apr 2010	Workshop	Evaluating Teaching Effectiveness Workshop for CEDARS	24	1.75
Dec 2010	Conference	2 Day Symposium – Teaching and Learning Conference	About 300	16
Mar 2011	Workshop	Postgraduate Supervision Workshop	18	2.75