

香港科技大学

摘要

2019 至 2022 三个年度的教学环境多变，尤其是 2019 冠状病毒病广泛传播，令原定教学发展计划及语文教育活动大受影响。2019 年秋季学期末，香港科技大学（科大）全面转用网上教学；至 2020 年秋季学期，更引入混合教学模式。我们运用拨款增强培训，特别是配合纯在线授课以及混合式授课，以应对环境变化的挑战。短期之间，教职员关于网上教学的态度、认识、技能都大幅改进，为科大的教学文化带来正面和深远的影响。

教学发展

在教学发展方面，默认目标是从六大方面支持科大的重点发展策略：

- **教师主导的教学创新项目**
项目旨在鼓励教学及课程发展方面的创新，三年内共六次征集教学发展建议书，并由资深教师评审。评审特别提倡主动式学习策略，包括体验式学习、复合教学法等。2019 至 2022 年已资助 38 个项目，部分进度不得已地受 2019 冠状病毒病疫情影响而获准延期完成。
- **学术部门领导的教学发展项目**
2019 年秋季学期首次推出并收到四项申请，其中两项获得全额资助，一项获得部分资助，一项修改为单独课程计划并由主导老师重新提交。
- **将虚拟现实、扩增实境及游戏化元素融入课程的教育科技实验室**
实验室初次设立，聘请专才提供游戏化相关的培训，三年间共资助十个项目。
- **主题式核心课程**
科大已推出涉及跨学科、协作设计及教学的课程，除继续发展该类课程外，下一个三年期还会建立总结式核心课程，以及切合核心课程改革的完整的能力为本架构。
- **教与学的实践社群**
两个实践社群获得资助，分别是原有的「可持续的教育」和新建的「促进跨文化学习」，以分享及增强关键领域的教学技能。
- **教与学的研究**
分别在 2021 年 1 月及 2022 年 6 月举办教学研讨会，提高专业教学素质。资助教师参加国际学术会议、报告成果，以及在教育类期刊发表论文、阐述创见。

语文改善

语文教育中心设定了三项发展重点：

- **创新的语文教学**

教学效能的整体发展令语文教学受惠，许多同事更在面授课程中引入崭新策略。核心课程架构中的语文科目（科大本科学学生必修的两门英文及一门中文课程，各占三学分）改革并未因疫情而受阻，设计新颖，运用复合教学元素提高上课效益，同时增强学生的自主学习能力。

- **跨语种跨文化的沟通能力发展**

在校学生有不同群体，故需加强跨语种跨文化的沟通能力。由于客观因素，相关语文活动大多改为网上进行。

- **基于研究和实证的语文教学方法**

过去三年，语文教育中心已形成学术研究体系，在多项正式程序（如评核表现、晋升、续约等）中要求展现有关元素。做法并非增加教学负担，而是结合专业教学要求，达成实证为本的语文教学策略。