

香港教育大学

摘要

本三年期终报告概述了香港教育大学（教大或本校）于 2019 至 2022 年间运用教学发展及语文培训补助金的情况。

教大按大学教育资助委员会（教资会）的指示，因应校内的策略重点和需要，在教学发展及语文培训两方面规划补助金的用途，并于 2019 年 6 月提交了 2019 至 2022 年度的教学发展及语文培训补助金运用计划。

教大重视提供优质的学与教，以提升学生学习的成效，并于 2019 年初制定了网上学习及数码能力策略，以逐步推行以学员为本的学习及终生学习模式。由于本校对网上学习及数码能力的建设同样重视，因此能有效推行虚拟教与学，在疫情期间得以顺利实施便是最佳例证。

在 2019 至 2022 三年期内，本校资助了多项教学发展补助金及实践社群项目，以及职员专业发展计划等能力建设活动。教学发展补助金透过竞标及统筹分配方式，分配予本校学与教确认的范畴。本校教学发展补助金的运用如何配合学与教计划的各主要范畴，在提交给教资会的计划中作出了阐述。

所有项目及职员专业发展计划活动均以有助推动本校目标实现的方式进行。截至 2022 年 3 月 30 日，经核准的 31 个教学发展补助金计划的其中 17 个，以及三个实践社群项目的其中两个都已完成，其余项目亦在进行之中。这些进行中的项目的结果、良好实践及成果将会在项目完成时在大学范围内外分享。

教学发展补助金及实践社群项目都有指定主题范畴，大部分项目都是围绕这些主题范围进行。各主题项目的占比如下：

- 课程与项目创新/增润：约 71%
- 评估：约 16%
- 国际化：约 13%

在 2020/21 年度，本校致力协助学生以非面对面方式进行学习及互动，以应对 2019 冠状病毒病大流行带来的挑战。34 个经核准项目之中的 24 个（占比约 71%）均涉及网上学习。

在语文培训补助金及其他资金的支持下，教大按照上述计划于 2019 年 7 月至

2022 年 6 月¹期间举办了各种语文培训活动，包括每年为 7 000 名以上的学生开办约 40 门常规语文增润科目，及每年为 6 000 名以上学生举办约 2 000 次非常规语文增润活动。（学生）教学评估的结果显示，本校的常规语文增润科目备受学生欢迎。

为了让教大及其学生了解学生的语文能力发展，本科生须于在学首两年参加校内英文和普通话语文能力测试，或于入学后提供有效的语文公开试成绩，并于最后两年参加语文公开试。在报告期内，本校学生不但在校内英语能力测试中表现进步，更在国际公开英语测试中取得较以往高的平均成绩。

在报告期内，教大曾透过多项校内及校际专业发展活动，积极分享及学习各种良好做法及经验。

¹ 由于本报告于 2022 年 2 月至 5 月期间编写，部份资料（如 2021/22 学年第二学期期末教学评估结果等）未及在 2022 年 6 月报告呈交截止日期前提供。