

项目名称：改革实习为促进变革型学习与院校职场互相转移知识

主要负责大学：香港理工大学

参与的教资会资助大学：香港浸会大学、岭南大学、香港中文大学、香港大学

项目负责人：香港理工大学  
工商管理学院  
管理及市场学系副教授  
罗拔韦特博士

### **建议书摘要**

在真实世界中学习可以弥补课堂学习的不足。实习让学生可以将大学学习所得应用到真实的组织，处理复杂的问题和困难。其实，大学教育内容有多少能够真正转移到职场，令组织不一样地应对挑战？同样重要的是，学生的实习经验能否系统地带回到教室，促进更深层次的学习，同时让院校重新检视关于理论、模型和教学方法的假设，以便更充分地培养学生，准备踏足复杂的世界？这个为期三年的项目旨在推动教资会资助院校重新检视学生实习。参与计划的学生会记录具体例证，说明实习期间如何应用学校知识完成解难任务，然后在课堂上加以讨论，作为学生评分的一部分。这种知识与行动的结合，将同时启发老师针对教学为转移知识的目的。参与计划的同学会使用一个名为「Staying F.O.C.U.S.E.D.」的框架。这个框架由项目负责人开发，并经过七年的研究，证实有助于学生学习得更好、更快、更多。五所教资会资助大学已经承诺参与计划并提供经济支持。哈佛商学院、美国东北大学和多伦多大学成员将会亲自分享国际实习经验。这个项目使用 Kurt Lewin 的变革模型，实行解冻、变革、再冻结（Unfreezing-Change-Refreezing），持份者是学生、老师、实习协调人、雇主和指导实习的院校。

### **期末报告摘要**

在真实世界中学习可以弥补课堂学习的不足。普遍来说，大学擅长传授内容，多于把内容置入情境。实习可以让学生将在大学学习所得应用到不同的组织情况和背景，应对真实世界中（复杂程度不同）的问题、困难和挑战。实际上，大学教育内容有多少能够真正转移到职场，令组织不一样地应对挑战？同样重要的是，

学生的实习经验能否系统地帶回到教室，促进更深层的学习，同时让院校重新检视关于理论、模型和教学方法的假设，以便更充分地培养学生，为复杂的世界做准备？这个为期三年的教资会资助项目旨在推动院校重新检视学生实习。参与的学生记录具体例证，说明在不同的实习岗位上如何将学校知识应用到高效能短时间的问题导向学习专题作业，然后在课堂上加以讨论，得到相关科目的一部分评分。这种知识与行动的结合，同时启发老师针对教学为转移知识以及将学习转化的目的。这个项目使用名为「F.O.C.U.S.E.D.」的教学创新框架，以便系统地促进和衡量当中的互动过程。框架由理大的项目负责人开发，经过十年的试验，证实有助于学生从处理未知、罕见和前所未有的事件和情况中学习得更好、更快、更多。历时三年的项目由五所教资会资助院校合作进行，期间获得哈佛商学院、美国东北大学和多伦多大学以分享实习经验予以支持，因此主要持分者是学生、老师、实习协调人、雇主，和指导实习的院校。项目的完整生态系统，为现存的校企协作教育提供另一种补充性选择，设计建基于哈佛的「FIELD」方法、麻省理工学院 Donald Schön 教授的「Reflective Practice」，以及「F.O.C.U.S.E.D.」教学方法，让学生就复杂的世界做更好的准备。