

项目名称:	推动教育文化的转变：于共通能力的教学方法、评估方面及学生学习之左证上提供支持、活动及专业发展
主要负责大学:	香港大学
参与的教资会资助大学:	香港浸会大学、岭南大学、香港中文大学、香港教育大学、香港科技大学
项目负责人:	香港大学 教与学促进中心副教授 / 课程专业发展部总监 陈嘉玉博士

建议书摘要

共通能力如批判性思考、沟通技巧、体谅他人及自我认知等都是全人发展中所需的技巧、价值和态度，其重要性及必要性已得到全球的大学和政府部门所认可。虽然学生能明白其重要性，但基于教学上仍欠缺有效的资源以将其融入于教育中，学生一般都认为其共通能力仍有待改善。

由于对共通能力教育有相当的兴趣，此项目负责人及其团队于十多年间已完成不少相关的工作和研究。其团队的工作包括大规模地探讨工程系本科生对共通能力的态度、有关共通能力发展计划的制定、访问世界著名教授以了解其成功和开创性的教学方法，以及创建以宿舍导师为目标的在线培训课程。

基于团队的丰富经验及共通能力对学生的教育和未来的重要性，此项目旨于建立一个共通能力发展及研究中心，专责研究和支持大学教育中的共通能力发展和评估。其工作重点包括（1）支持教师将共通能力融入课堂活动，（2）分别为教师和学生设计工作坊和课外活动，（3）研究宿舍教育对共通能力发展的作用，以及（4）制定合适的评估方法，让学生展现他们的发展和能力水平。中心也会举办教师专业发展研讨会、为教师设计教学资源，以及为学生举办比赛来进一步发展及提升他们的共通能力。

此外，合作大学的项目合作伙伴会成为重要渠道，把中心的工作和研究结果分别发放到该大学的师生。根据他们在高等教育领域的专业知识和经验，这些合作伙伴会透过提供咨询及分享该大学现行的共通能力发展工作，在设计学习活动和共

通能力发展的评估方法中扮演重要的角色。

最后，中心会致力推动教育文化的转变，以平衡共通能力与学术知识的重要性。为了把共通能力巩固地纳入大学教育，中心将成为第一个独立的学术支持单位，为教师和学生提供共通能力发展的咨询、支持和机会，致力把中心变为香港共通能力教育的领导者。

期末报告摘要

共通能力如批判性思考、沟通技巧、体谅他人及自我认知等都是全人发展中所需的技巧、价值和态度，其重要性及必要性已得到全球的大学和政府部门所认可。虽然学生能明白其重要性，但基于教学上仍欠缺有效的资源以将其融入于教育中，学生一般都认为其共通能力仍有待改善。

由于对共通能力教育有相当的兴趣，此项目领导及其团队于十多年间已完成不少相关的工作和研究。其团队的工作包括大规模地探讨工程系本科生对共通能力的态度、有关共通能力发展计划的制定、访问世界著名教授以了解其成功和开创性的教学方法，以及创建以宿舍导师为目标的在线培训课程。

基于团队的丰富经验及共通能力对学生的教育和未来的重要性，此项目旨于建立一个共通能力发展及研究中心，专责研究和支持大学教育中的共通能力发展和评估。其工作重点包括（1）支持教师将共通能力融入课堂活动，（2）分别为教师和学生设计工作坊和课外活动，（3）研究宿舍教育对共通能力发展的作用，以及（4）制定合适的评估方法，让学生展现他们的发展和能力水平。中心也会举办教师专业发展研讨会，为教师设计教学资源，以及为学生举办比赛来进一步发展及提升他们的共通能力。

此外，合作大学的项目合作伙伴会成为重要渠道，把中心的工作和研究结果分别发放到该大学的师生。根据他们在高等教育领域的专业知识和经验，这些合作伙伴会透过提供咨询及分享该大学现行的共通能力发展工作，在设计学习活动和共通能力发展的评估方法中扮演重要的角色。

最后，中心会致力推动教育文化的转变，以平衡共通能力与学术知识的重要性。为了把共通能力巩固地纳入大学教育，中心将成为第一个独立的学术支持单位，为教师和学生提供共通能力发展的咨询，支持和机会，致力把中心变为香港共通能力教育的领导者。