

项目名称：提升准教师照顾有特殊学习需要学生的能力计划

主要负责大学：香港教育大学

参与的教资会资助大学：香港浸会大学

项目负责人：香港教育大学
教育及人类发展学院
特殊教育与辅导学系教授
冼权锋教授

建议书摘要

政府统计数据显示，主流中小学中有特殊学习需要的学生人数渐多。本地调查也指出目前大部分在职教师缺乏特殊教育相关培训，导致教师感到忧虑，未能有效地进行教学，影响到有特殊学习需要的学生及其同侪的学习（平等机会委员会，2012）。

本项目旨在透过建构一个不同层次，既全面且深入的融合教育教师培训框架，以增强香港教育大学与香港浸会大学教育学士课程及其他本科课程内的特殊教育培训。这个为期两年的项目将透过「横向」和「纵向」的服务学习模式，有系统及针对性地培育准教师成为一个能干的特殊教育教师。该项目将强化融合教育的教师培训，重点是为本科学士作出照顾特殊学习需要学生的专业准备，并为他们提供必要的服务学习机会，以应付融合教育发展中的需要及挑战。

另外，本项目也得到不同的非牟利团体、特殊学校、特殊教育专业人士和学者等作伙伴的支持。项目最终会发展出一个有关特殊学习需要，既可持续而又有效的「服务学习模式」框架。这个框架将融入两所大学由大学教育资助委员会资助的教育学士学位课程及其他本科课程内的联课学习活动，以期能持续推行。

期末报告摘要

政府统计显示，主流学校融合学生人数，日渐增多。本地调查也指出，大部分教师缺乏特教培训，导致忧虑，未能有效教学，影响特教学生学习（平等机会委员会，2012）。透过大学教育资助委员会教与学资助计划（2016-19 三年期）的资助，香港教育大学特殊学习需要与融合教育中心及香港浸会大学学习科学中心开展「提升准教师照顾有特殊学习需要学生的能力计划」项目，目的是建构一个全面

及深入的融合教育教师培训阶梯课程，以增强两校本科学生的特殊教育训练。学员于「横向」培训内，参与工作坊、探访及研讨会，获取特教体验。在「纵向」阶段一，学员参与培训、小区服务及反思活动，深入了解特殊教育。而「纵向」阶段二的学习，学员须于机构内接受密集的领袖培训。项目广受学生欢迎，「横向」、「纵向」阶段一及二的参与人数，分别为 744、236 及 21，超越原定目标。总括来说，活动有助学员学习特教知识及技巧，亦能透过服务学习取得前线经验及真实体验。阶段性课程能系统地孕育职前教师的能力，照顾课堂差异。此创新模式有助融合教育教师培训，发展本科生的特教职涯目标及提供服务学习培训，以应付教学需要。团队于各地与业界分享经验及成果，也建议此模式可结合于本科内的联课学习课程，作持续发展。