

项目名称:	混合学习方式于社会工作的训练：反思和用户导向的教学模式
主要负责大学:	香港中文大学
参与的教资会资助大学:	香港城市大学、香港浸会大学、香港理工大学、香港大学
项目负责人:	香港中文大学 社会工作学系教授 林静雯教授

建议书摘要

本计划是由香港大学教育资助委员会资助的五个社会工作课程共同合作的一项跨大学项目，旨在为社会工作教育设计一个以反思和使用者为本的社会工作教学模式。本计划应用混合教学方法，以创新性和基础性的响应，去面对当前社会工作教育面临的诸多挑战，包括由于课程内容增加而导致减少课堂讨论机会、授课式的教学方法导致学生反思不足，以及在社会工作学习中如何对本地和国际环境作出平衡等。通过运用新科技，将传统的面对面教学与网络学习结合，混合教学模式能有效地实现课程目标和相应的内容。

价值、知识和技巧是社会工作教育和实务的三大领域。越来越多的实证显示，反思学习是最有效的学习方法之一（Halton、Murphy 及 Dempsey, 2007）。然而，该教学法在香港仍不成熟（Lam、Wong 及 Leung, 2007）。同时，整合个人和专业自我是社会工作的核心主题（Campbell、Scott-Lincourt 及 Brennan, 2008）。要实现整合的目标，学生需要反思他们价值系统、信念和判断，以及坚持这些价值、信念和判断的基础，从而在服务使用者的接触中获得自我成长和自我反思（Coulter 等人, 2013；Driessens 等人, 2015）。

为达至反思价值观、传授知识和发展学生实务能力的目标，本计划采取混合教学策略，为香港社会工作教育发展一个以反思为基础及以用户为导向的教学模式。具体目标如下：

1. 结合香港教与学的文化和社会工作课程的现状，发展以反思为基础及用户为导向的混合教学模式；
2. 加强教师对混合教学模式结合社会工作教育的认识，提高相应能力和专长；

3. 培养学生对社会工作学习的兴趣，提高他们在学习过程中的参与度，实现个人和专业的成长；及
4. 促进本地社会工作教育院校对相关知识、信息和经验的持续讨论、沟通和交流。

计划将结合传统的课堂学习和各种电子技术的平台（例如：小型私人网络课程、大规模开放网络课程、翻转课堂、应用程序和网络论坛等）。通过举办专题工作坊、能力建设研讨会以及国际会议推广计划成果和影响力。此外，计划会采用质性和量化研究相结合的方法对计划的实施进行监管和评估。

期末报告摘要

本计划是由香港大学教育资助委员会资助的五个社会工作课程共同合作的一项跨大学项目，旨在为社会工作教育设计一个以反思和使用者为本的社会工作教学模式。本计划应用混合教学方法，以创新性和基础性的响应，去面对当前社会工作教育面临的挑战。通过运用新科技，将传统的面对面教学与网络学习结合，混合教学模式能有效地实现课程目标和相应的内容。

价值、知识和技巧是社会工作教育和实务的三大领域。越来越多的实证显示，反思学习（Halton、Murphy及Dempsey，2007），同时整合个人和专业自我是社会工作的核心主题（Campbell、Scott-Lincourt及Brennan，2008）是最有效的学习方法。然而，该教学法在香港仍不成熟（Lam、Wong及Leung，2007）。为达至反思价值观、传授知识和发展学生实务能力的目标，本计划采取混合教学策略，为香港社会工作教育发展一个以反思为基础及以用户为导向的教学模式。具体目标如下：

1. 结合香港教与学的文化和社会工作课程的现状，发展以反思为基础及用户为导向的混合教学模式；
2. 加强教师对混合教学模式结合社会工作教育的认识，提高相应能力和专长；培养学生对社会工作学习的兴趣，提高他们在学习过程中的参与度，实现个人和专业的成长；及
3. 促进本地社会工作教育院校对相关知识、信息和经验的持续讨论、沟通和交流。

计划结合传统的课堂学习和各种电子技术的平台（例如：小型私人网络课程、大规模开放网络课程、在线、线下混合模式的翻转课堂、应用程序和网络论坛等）。项目成果包括成功发展15套网上教材，四个网络课程，一个网络论坛，五个能力建设研讨会，五个专题工作坊，及一个混合模式国际会议。

质性及量化研究结果提供充实的实证数据，支持混合教学模式的教学成效。是项计划目前为止是唯一的项目，链接所有大学教育资助委员会资助的社工课程，共同探讨及发展社工的教学。计划发展的网上教学数据亦被资助及专上教育部门广泛应用，此一有影响力的项目应用混合模式在社工教育的教与学范畴有深远及重要的意义。