

项目名称：以小规模专属教室在线课程回应大规模开放在线课程在有效设计、组织及学习果效评估方面的基本问题

主要负责大学：香港大学

参与的教资会资助大学：香港中文大学、香港科技大学

项目负责人：香港大学
工程学院
电机电子工程系
郭予光教授

香港大学
教育学院
资讯及科技教育部
罗陆慧英教授

建议书摘要

形形色色的在线课程，包括全球性的大规模开放在线课程、较小规模的专属教室在线课程和结合校内上课与线上自学的翻转教室，推动大学重新思考如何善用在线学习。此项目旨在针对可能窒碍这些创新学习方式发展的三个范畴，即规模、多元性和质素保证，并为在线教育在课程设计、发展、研究、成绩评核等方面提供启示。

现时在实践在线课程的层面上，可谓百花齐放，学科和院校之间都有各式各样的区别，此项目将尝试找出发展在线课程的良方。我们将推出 10 门小规模专属教室在线课程，作为大规模开放在线课程的初模。该些课程大部份以香港大学的本科教育根基「核心课程」作为主轴，这些都是大学四年制学士学位课程的重要部份。获邀参与此项目的教师，包括五位港大杰出教学奖得主及一位大学教育资助委员会杰出教学奖得主。在创造这些课程初模的过程中，我们可以探索及确定发展大规模开放在线课程所需的元素。

此项目是香港大学、香港中文大学及香港科技大学三方合作的表彰。我们将会：

1. 在香港中文大学创建的跨院校交流云端平台上，发放上述 10 门小规模专

属教室在线课程；

2. 开展一项涵盖三间大学的线上学习数据研究；及
3. 为在线课程设计人员和教师提供专业支援网络，推动院校之间合作，并为订立学术标准建立合适的基准和参考点，改进校内和校外的质素保证工作。

展望未来，我们亦希望藉此项目将在线课程推广至香港中学学界，为年青的终生学习者提供优质教材。

期末报告摘要

各高等教育院校现正致力为学生营造主动学习的环境，借着网上教学影片，将传统课堂讲课的教学模式现代化。其目的是开展以学生为本的教育方式，一改过往以老师为中心的授课模式，使学生在过程中担当更积极的角色。

本项目成功制订并开展 10 个本科小规模专属教室在线课程，均以混合学习、完全翻转教室、网上课程的模式进行。项目团队不但推出这 10 个课程，更负责其后两个学年的课程修订。这次经验让团队认识到不同课程设计 & 创新科技应用的优势和难处，也得以仔细监控课程发展，完善课程设计，提升学生学习成效。

团队发现，没有一种课程设计是放诸四海皆准。老师与教学设计师紧密合作是重要，双方针对课程及其对象，小心思考应采用哪种课程设计，基于多重准则，决定课程是要以混合课程、翻转教室、大规模开放在线课程进行，还是以同步开展小规模专属教室在线课程和大规模开放在线课程的方式进行。因不同课程的教学目标和预期学习成效有异，课程设计亦不尽相同。

数据分析和资料视觉化的工具对展开小规模专属教室在线课程和大规模开放在线课程大有裨益，有助学生规划和管理自己的学习进度，亦为老师的教案提供个人化回馈和必要的修改建议，以迎合不同学生的学习需要。其他应用科技于学习的例子，包括游戏化学习、教学用的聊天机器人、虚拟与扩增实境，皆被证实能多方面促进学生学习。总括而言，创新科技能正面促进学生主动学习、自主学习、同侪协作、回馈和指导。