

序言

本報告源於評估 2002 年高等教育檢討報告的實施情況。然而，我們察覺到高等教育的面貌自 2002 年以來已發生了很大的變化。有些變化是由該次檢討促成的，另一些則是香港的高等教育界、整體社會和經濟環境不斷演變以及環球形勢轉變的結果。

有見及此，是次檢討除了審視上一次檢討的建議的實施情況外，還有一個更廣闊的目標。我們認為在檢視高等教育時，如不同時剖析本港專上教育的整體情況，及一併考慮全球急速變化必然為本港體系帶來的挑戰和機遇，恐怕不會得出有意義的結果。

是次檢討的目標，是審視專上教育的整體面貌，以及當中的教資會界別。我們希望探討新的議題，以擬備一份具前瞻性的文件，協助政府當局和公眾人士思考專上教育的目的，從而探討香港專上教育制度的發展策略。我們希望按此目標提出務實建議，協助專上教育體系向前邁進以及應付新挑戰。

在本報告第 I 部分探討專上教育的一般問題，以及專上教育界增長所帶來的多元化機會和引起的問題。報告第 II 部分探討如何協助教資會資助院校追求卓越，為香港作出更大的貢獻。最後，我們在報告第 III 部分思考現行規管架構(包括教資會本身的角色)是否切合所需。

總體而言，我們認為現有的比較數據，均顯示教資會界別現況良好，在過去十年取得長足的進步。香港的大學高踞最近公布的數項大學排名表，反映它們相當的成就。因此，我們並不是基於有需要大幅改革現有制度而撰寫本報告，但這並不表示體系沒有重大問題須要解決。要解決這些問題，必須採取強而有力的行動，有些行動更是刻不容緩。這些問題和行動是本報告的主要議題。

毫無疑問，香港面對的最大挑戰，是如何善用有限的資源，向我們的下一代提供最優良的教育，使他們能於全球一體化的環境下具備競爭力。其次，全球趨向一體化也意味著我們須與發展良好而且成熟的體系（例如歐洲及北美洲的體系），以及歷史較短但正迎頭趕上的體系（例如中國內地的體系）直接競爭。院校在招攬優秀教學人員和學生方面面對激烈競爭。要保持國際地位，是政府和專上教育界的艱巨任務。

是次檢討由高等教育檢討小組進行，檢討小組由多名教資會成員組成（檢討小組的職權範圍和委員名單載於附件 A）。教資會全體委員已詳細討論並通過該報告。高等教育檢討小組委託了顧問，研究世界其他地方高等教育的組織安排和面對的問題。這些顧問研究為是次檢討提供背景資料，與本港情況作出比較。高等教育檢討小組亦在香港進行廣泛諮詢，包括於 2009 年 5 月邀請各界提供意見，其後收到逾 30 份由團體／個人提交的意見

書。諮詢過程也包括與界別的主要持份者(例如院校校長、質素保證機構主管及其他人士)面談，收集他們對界別發展的意見。

為加強與有關各方的溝通和互動，小組於 2009 年 9 月舉辦了兩場諮詢會，邀請教資會資助院校的教職員和學生出席，共有 150 人參加。小組在確定數個各方關注的重要議題後，擴大了諮詢範圍，於 2010 年 4 月舉辦另一輪諮詢會，廣邀整個專上教育界的參與，有逾 100 人出席，包括教資會資助及非教資會資助專上院校的教職員和學生，以及質素保證機構的代表等。我們衷心感謝所有提出寶貴意見的團體和人士，他們的意見有助我們擬備本報告的內容和建議。檢討小組曾諮詢的團體／人士名單載於附件 B。

最後，我特別要對高等教育檢討小組召集人 Sir Colin Lucas，以及其他小組成員表示感謝。他們充滿睿智，並且專心致力，對是次檢討作出了重大的貢獻。

我們將本報告呈交政府，並在政府同意下同步向公眾發布。我謹期望本報告能促使社會各界積極思考和討論香港專上教育的未來路向。



大學教育資助委員會主席
史美倫議員，GBS，JP