

選定亞太區國家的高等教育計劃和政策

澳洲

- 澳洲政府致力“把國家發展成爲擁有全球教育程度和技術水平最高的工作人口的地方之一，以確保國家經濟可長期蓬勃發展”[E36]。澳洲政府在 2009 年的財政預算案中公布，往後四年會增撥 54 億澳元(即 382 億港元)，資助高等教育和研究活動。澳洲政府並制訂了多項措施，務求在 2020 年或之前，就讀學士學位課程的學生中，20%來自社會經濟背景較差的家庭；以及在 2025 年或之前，屬於 25 至 34 歲年齡組別的國民中，40%持有學位資歷。上述公布增撥的款項，會大幅提高該國投放在高等教育的國民財富比例，由國內生產總值的 0.78%(2007 年)增至 0.86%(2012 年)[E37]。
- 澳洲政府又在 2010 年 5 月發表的財政預算案公布撥款 6.61 億澳元(即 46.781 億港元)，推行“技能推動持續增長”的新策略[E38]。這項策略旨在資助澳洲工作人口提升技能水平，確保該國的教育和培訓制度可順應經濟需要而靈活轉變。根據該策略，政府會保證爲 25 歲以下年輕人提供培訓名額，幫助他們取得首個資歷或獲得更高資歷。

新西蘭

- 新西蘭政府的目標是建立“世界首屈一指的教育體系，讓所有新西蘭人掌握 21 世紀所需的知識、技能和價值觀，成爲有貢獻的公民”。新西蘭大專教育部長辦公室(Office of the Minister for Tertiary Education)在 2009 年 12 月公布了“2010-15 年大專教育策略”[E39]，定下政府的策略方向，並指導大專教育委員會(Tertiary Education Commission)[E40]如

何投放資源，使大專教育充分發揮作用，為新西蘭帶來最大裨益。

- 在大專教育方面，新西蘭政府的願景是提供合適和高效率的大專教育，以切合學生、勞動市場和經濟的需要。由於財政緊絀，新西蘭政府不能大幅增加撥款，以應付大專教育日增的需求，因此有需要把用於發展低質素資歷(例如低教育成效或低就業機會的資歷)的撥款，轉為用以發展對國民有利並能促進經濟增長的高質素資歷。具體來說，新西蘭政府會採取措施，鼓勵更多年輕人取得學士學位程度的資歷。新西蘭政府在 2010 年的財政預算案^[E17] 宣佈一項新措施，透過節流得來的撥款，在 2011 年保持 2010 年的學額數目之餘，分別額外提供 765 及 455 個大學及理工學院學額。
- 除了上述策略外，新西蘭政府亦在 2010 年的財政預算案公布每年撥款 200 萬新西蘭元(即 1,130 萬港元)，為期四年(即由 2010/11 至 2013/14 學年)，加強該國教育界的海外宣傳工作，以協助院校招收國際學生^[E17]。

新加坡

- 新加坡致力“轉型為以創新為本的知識型經濟體系”，為此，該國投資於研發活動，以及培養、吸引和挽留本地及國際人才。新加坡亦通過教育“投資於國民，讓所有人有機會攀升至較高的社會階層”^[E41]。大學教育是“培育學生各方面的才能，使他們不但能應付現今世界的需求，亦能面對未來世界各種新工作和未可預料的挑戰”^[E42]。
- 新加坡政府表示，未來五年會繼續增加教育開支，尤其是高等教育開支。政府會把大學入學率由現時的 25%提高至 2015 年的 30%，並把理工學院的入學率由現時的 42%提高至 45%。此外，該國亦成立擴展大學界別委員會(Committee on the Expansion of the University Sector)，委員會在 2008 年提交以“多元

選擇“精益求精”(Greater Choice, More Room to Excel)為題的報告[E43]，提出多項建議，包括改善現有公帑資助大學，以及設立一所新的公帑資助大學。採取上述措施後，新加坡本地工作人口的教育程度將會大幅提高，預計到了 2020 年，50%的工作人口至少具備文憑資歷，其中 35%屬學位資歷。在實行該報告的建議後，預計新加坡大學界別“有足夠能力配合經濟需要，為學生提供優質的高等教育，使國家的國際聲譽日隆”。

- 新加坡政府在 2010 年的財政預算案公布多項措施推動研發活動。該國政府會向國家研究基金(National Research Fund)再注資 15 億新加坡元(即 84 億港元)，用以加強研發工作[E44]。到了 2015 年，整體研發開支會佔國內生產總值的 3.5%[E45]。在未來五年，私營界別的研發開支佔國內生產總值的百分比，預期會由現時的 2%提高至 2.5%。

南韓

- 南韓政府的目標是提升該國大學的國際競爭力，培養切合各種產業及社會需要的人才[E46]。根據教育科學技術部在 2009 年 2 月公布的“提升韓國高等教育競爭力重點政策”[E47]，該國政府明白，如投放在高等教育的資源不足，會破壞教育環境，削弱高等教育院校的教育／研究能力，最終令院校失去國際競爭力。該政府計劃在 2009 年撥款 5.24 萬億韓圓(即 354 億港元)資助高等教育，撥款額較 2008 年的 4.59 萬億韓圓(即 310 億港元)增加 14.2%。該國政府在其 2010 年 10 月發表的《2010 政策》，公布將會增加對基本科學及原創技術的投資，力求取得創新的成果和培養科技界別的人才[E48]。
- 南韓推出兩項重要措施，分別是韓國 21 世紀人才計劃(BrainKorea 21 Project)[E49]及 2008-2012 年世界級大學計劃(World Class University Project)[E50]，該國政府希望：

- i) 在 2012 年或之前，設立／發展 10 所具全球競爭力的研究型大學；
- ii) 在列入科學引文索引(**Science Citation Index**)的論文數量及知識轉移方面，躋身世界十大國家之列；以及
- iii) 資助可推動該國發展的新興領域，以及羅致和挽留國際學者，把該國的大學發展成具全球競爭力的研究型大學。

日本

- 日本政府有意把該國發展成“以教育為本的國家”，並在 2008 年 7 月公布“教育振興基本計劃”(Basic Plan for the Promotion of Education) [E51]。日本政府預期國際競爭會日趨激烈，因此認為必須藉着教育培養高瞻遠矚、創意非凡和具備傑出領導才能的國民。
- 該計劃提出成立世界級研究中心及推動大學國際化，從而提升日本在全球的競爭力。
- 日本政府亦在 2008 年 7 月推出“全球 30 計劃”(Global 30 Project)，資助核心大學邁向國際化，以期在 2020 年或之前錄取 30 萬名國際學生。每所獲選的大學每年會獲 2 至 4 億日元(即 1,660 萬至 3,330 萬港元)資助，為期五年，以供締造良好的教育及研究環境，吸引國際學生入讀。在 2009 年，共有 13 所大學獲選參加該計劃。此外，日本政府亦在該計劃下，在突尼斯、埃及、德國、俄羅斯、印度、烏茲別克及越南設立海外辦事處，宣傳日本的高等教育。

印度

- 印度總理在 2007 年的全國演說[E52]中表示，政府會“把印度發展成爲人才薈萃的國家，國民不但具備

高教育和技術水平，而且富有創意。至於大學體系，他表示這會是印度政府的“改革和發展的重點。”

- 印度政府認為，該國必須大幅提高總入學率，才能成為知識型社會，因此打算按照國家第 11 個五年計劃(2007-12 年) [E53]，在 2017 年或之前把入學率提升至 21%。印度政府又認為，教育課程質素是該國高等教育界面對的一大挑戰，當務之急是改善印度高等教育院校質素，使更多院校達到世界一流水平，質素獲得國際認同。
- 研究方面，國家第 11 個五年計劃訂明，該國會成立 50 所尖端領域的培訓及研究中心，撥款會按具體建議以角逐形式分配。