

《強國先強教(提綱)》

兼談《國家中長期教育改革和發展規劃綱要》

爲香港大學教育資助委員會撰寫

楊福家

2009.04.14

- 1) 強國，首先要強教育。美國建國（1776）140 年前就有了哈佛（1636），後相繼有了耶魯（1701）、普林斯頓（1746）和哥倫比亞（1756）等世界頂尖的大學；以色列的五所世界一流大學使它在該地區異軍突起，它們是以色列皇冠上的五顆珠寶；日本萬元貨幣上的頭像是日本慶應大學的創始人、首任校長福澤諭吉。福澤諭吉辦了日本第一所大學，成了現代日本民族的靈魂人物。
- 2) 教育首要的目的是培養好公民。這是從幼兒園開始的教育的主要任務。“大家都希望我們的國家早日實現現代化，在世界上受到尊重。這靠什麼？靠發達的經濟、先進的科技、充分的民主、完善的法制、高尚的道德和高水準的國民素質，其中最根本的是國民素質。”（溫家寶總理，2007 年 9 月 9 日）。如果說過去 30 年“以經濟為中心”從根本上改變了中國在世界上的地位，那末在今後 30 年，只有“提高國民素質”才能使中國進入強國之列，使中國人不僅在世界上站起來，而且站得直、站得穩。
- 3) 大學的主要精神是獨立思考、追求真理。

亞里士多德說：我愛我師，我更愛真理。在《雅典學派》的油畫上，亞里士多德 (Amicus Aristoteles, BC 384-322)與柏拉圖 (Amicus Platon, BC 427-347) 平行走在一起，爭論得面紅耳赤。誰都不代表真理，老師也不一定有真理；真理高於一切。同樣，20 世紀最偉大的兩位物理學家，愛因斯坦與玻爾爭論了 20 餘年，仍是好朋友。參見文末圖片。

- 4) 大學有四要素：有形資產（大樓），人力資源（大師），文化內涵（大愛），體制結構。其中文化內涵是核心，大愛是其重要內容；大愛：愛國家，愛人民，愛師愛生，愛真理。
- 5) 辦好大學的六條定理：
 - (1) 大學要有自己的特色
 - (2) 大學要有一流的教授
 - (3) 大學要有優秀的學生
 - (4) 大學要有自己獨立的思考，自由的表達
 - (5) 大學要有寬容、不浮躁的學術環境
 - (6) 大學要有來自非政府的、充足的資助

- 6) 現在的中國教育把培養專家放在首位，很多大學最多只能算作高等技術培訓所。“工程師的搖籃”顯然不應該是大學的目標。教學方法則基本上是以教師為中心，教師的職責只是傳授知識，而不是啓發學生的心靈。以孔子為中心的《孔子講學》圖（參見文末圖片）與《雅典學派》形成非常明顯的差異。只有《雅典學派》才可算得上大學精神，才能最大限度激發人們的創造精神，才能使我國邁向創新型國家。
- 7) 如果同意上述觀點，那末怎麼辦呢？

其實，2008年3月5日的“政府工作報告”已指明了第一步：“全面實施素質教育，推進教育改革創新。深化教學內容和方式、考試和招生制度、質量評價制度等改革。切實減輕中小學生課業負擔。”

高考制度不作大的改革，素質教育只是一句空話。（見附錄一。）在此三條改革的基礎上，再加兩條：調整高等院校的結構，使不同類型的高校各擅其長，相得益彰；改革學校辦學體制，使得師生員工的積極性得到最大限度的發揮。

附錄一：中央對素質教育的意見（部分）

1985 年·《中共中央關於教育體制改革的決定》：教育體制改革的根本目的是提高民族素質；

1993 年·《中國教育的發展綱要》：中小學要由“應試教育”轉向全面提高國民素質的軌道；

1999 年·第三次全國教育工作會議：確立素質教育為跨世紀的教育戰略；

2004 年·中共中央、國務院頒發了 8 號和 16 號文件：進一步加強未成年人的思想道德建設和大學生思想政治教育是全黨全社會共同任務。

2006 年·素質教育寫入新修訂的義務教育法；
科學發展觀：以人為本，進一步明確實施素質教育的本質和目標。素質教育已從實踐探索上升為黨和國家的重大決策和法律規定，成為教育工作的主題。

附錄二：對《國家中長期教育改革和發展規劃綱要》（下簡稱《綱要》）的看法。

素質教育已經談了這麼多年了，但今天的國民素質似乎已走到了谷底！《綱要》是否會像上面這些文件被打入冷宮呢？！

胡錦濤總書記在 2006 年 8 月 29 日說得好：“努力辦好讓人民群眾滿意的教育。”那末，怎麼讓人民滿意，在《綱要》中看到希望呢？

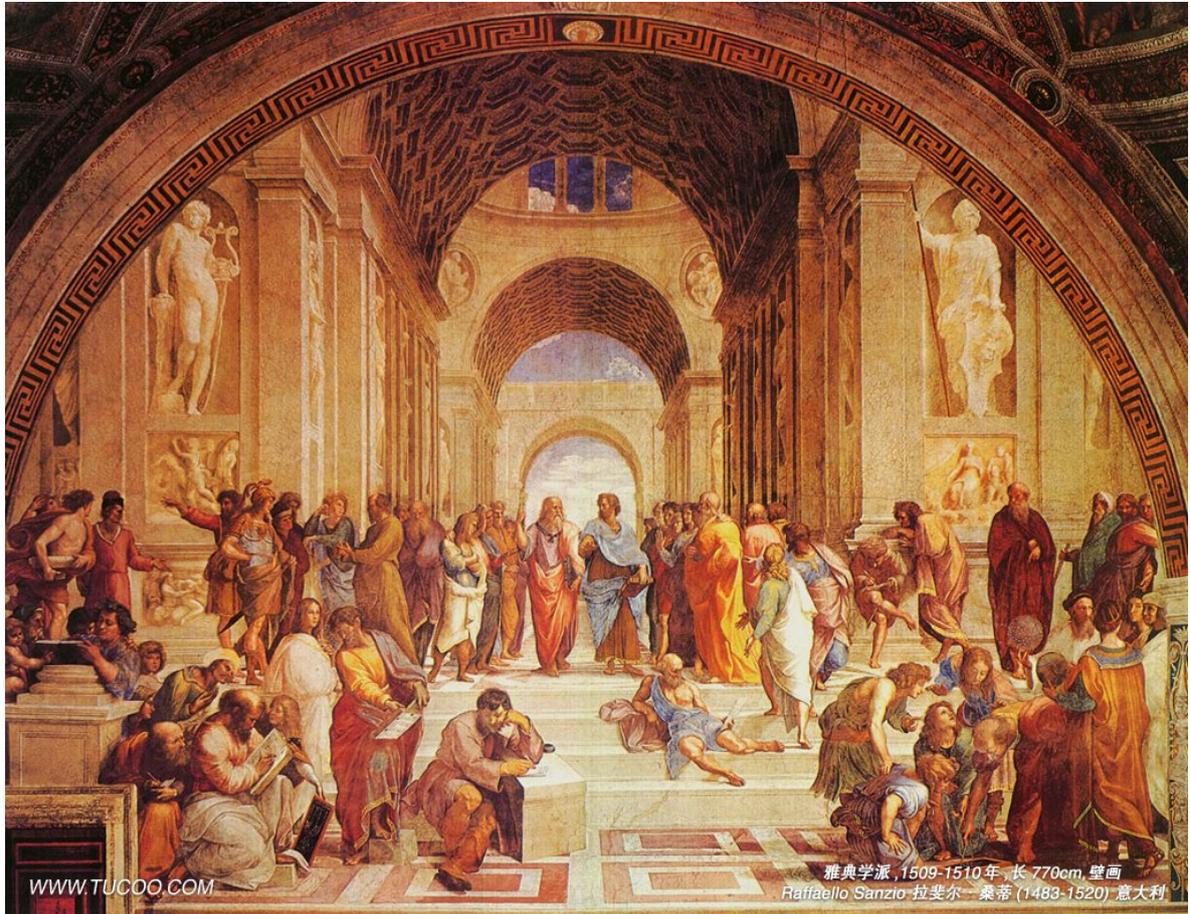
正像人民看到醫療改革方案後所說，“看來，看病難、看病貴的問題可以解決了！”是否在老百姓看到了《綱要》後會說：

- 1) 看來，素質教育可以真正落實了，青少年可以從過重的功課壓力下得到解救，創新教育有可能實行了！
- 2) 看來，《孔子講學》的教學方式有可能被《雅典學派》部分代替了！
- 3) 看來，已故謝希德校長的“怎麼現在的博士生比小學生輕鬆得多了？！”的憂慮不會再存在了，在中國創建世界一流大學有了希望。在一所研究型大學裏，如果有，也只當有，上千位研究生爲了國家的利益，日夜奮鬥在科技前沿時，這所大學離世界一流大學就不遠了！
- 4) 看來，很多優秀青少年會樂於進職業學校了，百姓（包括家長）會感到進職業學校與進普通學校同樣有前途。
- 5) 看來，進學校貴，進好學校難的問題會解決了！據說即將登報的 7000 字《綱要》本，在我看來，離上述要求還相差很遠。當然，要全部實現上面這些要求需要有一個過程，但作爲第一步，第一條的目標必須達到，這是《綱要》成功與否的最根本的一條！

附圖五幅



《孔子講學 (Confucian Lecture)》



《雅典學派 (Athenian School)》

亞里士多德 (Amicus Aristoteles, BC 384-322)，中右，與柏拉圖 (Amicus Platon, BC 427-347)，中左，平列走在一起，爭論得面紅耳赤。

20 世紀的“雅典學派”



玻爾與他的學生海森堡和泡利
一直爭論不休，他們分別獲
1922，1932，1945 年諾貝爾獎

海森堡名言：科學紮根於討論。



20 世紀最偉大的兩位物理學家，愛因斯坦與波爾爭論了 20 餘年，仍是好朋友。

21 世紀的“雅典學派”？

寧波諾丁漢大學老教授為新同學在上課，是否有點像《雅典學派》？

