

項目名稱： 改革實習為促進變革型學習與院校職場互相轉移知識

主要負責大學： 香港理工大學

參與的教資會資助大學： 香港浸會大學、嶺南大學、香港中文大學、香港大學

項目負責人： 香港理工大學
工商管理學院
管理及市場學系副教授
羅拔韋特博士

建議書摘要

在真實世界中學習可以彌補課堂學習的不足。實習讓學生可以將在大學學習所得應用到真實的組織，處理複雜的問題和困難。其實，大學教育內容有多少能夠真正轉移到職場，令組織不一樣地應對挑戰？同樣重要的是，學生的實習經驗能否系統地帶回到教室，促進更深層次的學習，同時讓院校重新檢視關於理論、模型和教學方法的假設，以便更充分地培養學生，準備踏足複雜的世界？這個為期三年的項目旨在推動教資會資助院校重新檢視學生實習。參與計劃的學生會記錄具體例證，說明實習期間如何應用學校知識完成解難任務，然後在課堂上加以討論，作為學生評分的一部分。這種知識與行動的結合，將同時啟發老師針對教學為轉移知識的目的。參與計劃的同學會使用一個名為「Staying F.O.C.U.S.E.D.」的框架。這個框架由項目負責人開發，並經過七年的研究，證實有助於學生學習得更好、更快、更多。五所教資會資助大學已經承諾參與計劃並提供經濟支持。哈佛商學院、美國東北大學和多倫多大學成員將會親自分享國際實習經驗。這個項目使用 Kurt Lewin 的變革模型，實行解凍、變革、再凍結（Unfreezing-Change-Refreezing），持份者是學生、老師、實習協調人、僱主和指導實習的院校。

期末報告摘要

在真實世界中學習可以彌補課堂學習的不足。普遍來說，大學擅長傳授內容，多於把內容置入情境。實習可以讓學生將在大學學習所得應用到不同的組織情況和背景，應對真實世界中（複雜程度不同）的問題、困難和挑戰。實際上，大學教育內容有多少能夠真正轉移到職場，令組織不一樣地應對挑戰？同樣重要的是，

學生的實習經驗能否系統地帶回到教室，促進更深層的學習，同時讓院校重新檢視關於理論、模型和教學方法的假設，以便更充分地培養學生，為複雜的世界做準備？這個為期三年的教資會資助項目旨在推動院校重新檢視學生實習。參與的學生記錄具體例證，說明在不同的實習崗位上如何將學校知識應用到高效能短時間的問題導向學習專題作業，然後在課堂上加以討論，得到相關科目的一部分評分。這種知識與行動的結合，同時啟發老師針對教學為轉移知識以及將學習轉化的目的。這個項目使用名為「F.O.C.U.S.E.D.」的教學創新框架，以便系統地促進和衡量當中的互動過程。框架由理大的項目負責人開發，經過十年的試驗，證實有助於學生從處理未知、罕見和前所未有的事件和情況中學習得更好、更快、更多。歷時三年的項目由五所教資會資助院校合作進行，期間獲得哈佛商學院、美國東北大學和多倫多大學以分享實習經驗予以支持，因此主要持分者是學生、老師、實習協調人、雇主，和指導實習的院校。項目的完整生態系統，為現存的校企協作教育提供另一種補充性選擇，設計建基於哈佛的「FIELD」方法、麻省理工學院 Donald Schön 教授的「Reflective Practice」，以及「F.O.C.U.S.E.D.」教學方法，讓學生就複雜的世界做更好的準備。