

項目名稱：	混合學習方式於社會工作的訓練：反思和使用導向的教學模式
主要負責大學：	香港中文大學
參與的教資會資助大學：	香港城市大學、香港浸會大學、香港理工大學、香港大學
項目負責人：	香港中文大學 社會工作學系教授 林靜雯教授

建議書摘要

本計劃是由香港大學教育資助委員會資助的五個社會工作課程共同合作的一項跨大學項目，旨在為社會工作教育設計一個以反思和使用者為本的社會工作教學模式。本計劃應用混合教學方法，以創新性和基礎性的回應，去面對當前社會工作教育面臨的諸多挑戰，包括由於課程內容增加而導致減少課堂討論機會、授課式的教學方法導致學生反思不足，以及在社會工作學習中如何對本地和國際環境作出平衡等。通過運用新科技，將傳統的面對面教學與網絡學習結合，混合教學模式能有效地實現課程目標和相應的內容。

價值、知識和技巧是社會工作教育和實務的三大領域。越來越多的實證顯示，反思學習是最有效的學習方法之一（Halton、Murphy 及 Dempsey，2007）。然而，該教學法在香港仍不成熟（Lam、Wong 及 Leung，2007）。同時，整合個人和專業自我是社會工作的核心主題（Campbell、Scott-Lincourt 及 Brennan，2008）。要實現整合的目標，學生需要反思他們價值系統、信念和判斷，以及堅持這些價值、信念和判斷的基礎，從而在與服務使用者的接觸中獲得自我成長和自我反思（Coulter 等人，2013；Driessens 等人，2015）。

為達至反思價值觀、傳授知識和發展學生實務能力的目標，本計劃採取混合教學策略，為香港社會工作教育發展一個以反思為基礎及以使用者為導向的教學模式。具體目標如下：

1. 結合香港教與學的文化和社會工作課程的現狀，發展以反思為基礎及使用者為導向的混合教學模式；
2. 加強教師對混合教學模式結合社會工作教育的認識，提高相應能力和專長；

3. 培養學生對社會工作學習的興趣，提高他們在學習過程中的參與度，實現個人和專業的成長；及
4. 促進本地社會工作教育院校對相關知識、信息和經驗的持續討論、溝通和交流。

計劃將結合傳統的課堂學習和各種電子技術的平台（例如：小型私人網絡課程、大規模開放網絡課程、翻轉課堂、應用程式和網絡論壇等）。通過舉辦專題工作坊、能力建設研討會以及國際會議推廣計劃成果和影響力。此外，計劃會採用質性和量化研究相結合的方法對計劃的實施進行監管和評估。

期末報告摘要

本計劃是由香港大學教育資助委員會資助的五個社會工作課程共同合作的一項跨大學項目，旨在為社會工作教育設計一個以反思和使用者為本的社會工作教學模式。本計劃應用混合教學方法，以創新性和基礎性的回應，去面對當前社會工作教育面臨的挑戰。通過運用新科技，將傳統的面對面教學與網絡學習結合，混合教學模式能有效地實現課程目標和相應的內容。

價值、知識和技巧是社會工作教育和實務的三大領域。越來越多的實證顯示，反思學習（Halton、Murphy及Dempsey，2007），同時整合個人和專業自我是社會工作的核心主題（Campbell、Scott-Lincourt及Brennan，2008）是最有效的學習方法。然而，該教學法在香港仍不成熟（Lam、Wong及Leung，2007）。為達至反思價值觀、傳授知識和發展學生實務能力的目標，本計劃採取混合教學策略，為香港社會工作教育發展一個以反思為基礎及以使用者為導向的教學模式。具體目標如下：

1. 結合香港教與學的文化和社會工作課程的現狀，發展以反思為基礎及使用者為導向的混合教學模式；
2. 加強教師對混合教學模式結合社會工作教育的認識，提高相應能力和專長；培養學生對社會工作學習的興趣，提高他們在學習過程中的參與度，實現個人和專業的成長；及
3. 促進本地社會工作教育院校對相關知識、信息和經驗的持續討論、溝通和交流。

計劃結合傳統的課堂學習和各種電子技術的平台（例如：小型私人網絡課程、大規模開放網絡課程、線上、線下混合模式的翻轉課堂、應用程式和網絡論壇等）。項目成果包括成功發展15套網上教材，四個網絡課程，一個網絡論壇，五個能力建設研討會，五個專題工作坊，及一個混合模式國際會議。

質性及量化研究結果提供充實的實證數據，支持混合教學模式的教學成效。是項計劃目前為止是唯一的項目，連結所有大學教育資助委會資助的社工課程，共同探討及發展社工的教學。計劃發展的網上教學資料亦被資助及專上教育部門廣泛應用，此一有影響力的項目在應用混合模式在社工教育的教與學範疇有深遠及重要的意義。