

項目名稱： 以小規模專屬教室在線課程回應大規模開放在線課程在有效設計、組織及學習果效評估方面的基本問題

主要負責大學： 香港大學

參與的教資會資助大學： 香港中文大學、香港科技大學

項目負責人： 香港大學  
工程學院  
電機電子工程系  
郭予光教授

香港大學  
教育學院  
資訊及科技教育部  
羅陸慧英教授

## **建議書摘要**

形形色色的在線課程，包括全球性的大規模開放在線課程、較小規模的專屬教室在線課程和結合校內上課與線上自學的翻轉教室，推動大學重新思考如何善用在線學習。此項目旨在針對可能窒礙這些創新學習方式發展的三個範疇，即規模、多元性和質素保證，並為在線教育在課程設計、發展、研究、成績評核等方面提供啟示。

現時在實踐在線課程的層面上，可謂百花齊放，學科和院校之間都有各式各樣的區別，此項目將嘗試找出發展在線課程的良方。我們將推出 10 門小規模的專屬教室在線課程，作為大規模開放在線課程的初模。該些課程大部份以香港大學的本科教育根基「核心課程」作為主軸，這些都是大學四年制學士學位課程的重要部份。獲邀參與此項目的教師，包括五位港大傑出教學獎得主及一位大學教育資助委員會傑出教學獎得主。在創造這些課程初模的過程中，我們可以探索及確定發展大規模開放在線課程所需的元素。

此項目是香港大學、香港中文大學及香港科技大學三方合作的表彰。我們將會：

1. 在香港中文大學創建的跨院校交流雲端平台上，發放上述 10 門小規模的專

屬教室在線課程；

2. 開展一項涵蓋三間大學的線上學習數據研究；及
3. 為在線課程設計人員和教師提供專業支援網絡，推動院校之間合作，並為訂立學術標準建立合適的基準和參考點，改進校內和校外的質素保證工作。

展望將來，我們亦希望藉此項目將在線課程推廣至香港中學學界，為年青的終生學習者提供優質教材。

## **期末報告摘要**

各高等教育院校現正致力為學生營造主動學習的環境，藉著網上教學影片，將傳統課堂講課的教學模式現代化。其目的是開展以學生為本的教育方式，一改過往以老師為中心的授課模式，使學生在學習過程中擔當更積極的角色。

本項目成功制訂並開展 10 個本科小規模專屬教室在線課程，均以混合學習、完全翻轉教室、網上課程的模式進行。項目團隊不但推出這 10 個課程，更負責其後兩個學年的課程修訂。這次經驗讓團隊認識到不同課程設計及創新科技應用的優勢和難處，也得以仔細監控課程發展，完善課程設計，提升學生學習成效。

團隊發現，沒有一種課程設計是放諸四海皆準。老師與教學設計師緊密合作是為重要，雙方針對課程及其對象，小心思考應採用哪種課程設計，基於多重準則，決定課程是要以混合課程、翻轉教室、大規模開放在線課程進行，還是以同步開展小規模專屬教室在線課程和大規模開放在線課程的方式進行。因不同課程的教學目標和預期學習成效有異，課程設計亦不盡相同。

數據分析和資料視覺化的工具對展開小規模專屬教室在線課程和大規模開放在線課程大有裨益，有助學生規劃和管理自己的學習進度，亦為老師的教案提供個人化回饋和必要的修改建議，以迎合不同學生的學習需要。其他應用科技於學習的例子，包括遊戲化學習、教學用的聊天機器人、虛擬與擴增實境，皆被證實能多方面促進學生學習。總括而言，創新科技能正面促進學生主動學習、自主學習、同儕協作、回饋和指導。