

項目名稱：以混合學習方式提升學生對學術誠信與品德的重視 — 發展「增強現實」(Augmented Reality, AR) 軟件的應用

主要負責大學：香港浸會大學

參與的教資會資助大學：香港中文大學、香港教育大學、香港理工大學

項目負責人：香港浸會大學  
全人教育教與學中心  
王周綺華博士

### **建議書摘要**

大學生除專注於學術成績及專業知識外，學術誠信與行為操守對他們今後的個人與事業發展亦不容忽視。為幫助學生培育良好品德及認識學術誠信的重要性，不少大專院校都會舉辦課堂、導修和學習活動，以作教育及推廣。另一方面，為遏止偽造數據、剽竊學術成果及漠視知識產權等，院校甚至會強制學生宣誓及對以上不當行為作出嚴厲處分。可惜近年實例顯示，上述措施作用不大。而隨著資訊科技發展，各類資訊及數據均唾手可得，但卻無清晰使用資訊的指引和守則，使問題更趨嚴峻。

本項目是以資訊科技來應對因為資訊科技的發展而為教育界帶來的一個嚴重問題。透過移動通訊設備，結合最新發展的「增強現實」(Augmented Reality, AR) 軟件，將學術誠信各種問題帶入學生的現實生活中，讓學生可以隨時隨地就相關問題作出思考及討論。

軟件更可根據不同學科範疇作調整，例如：醫科學生在其專業及道德下，面臨兩難局面，該如何抉擇。另一個例子，於校園背景內劃定「操守指引」學習徑，能使學生更為投入參與。學習徑上設置各種符合現實環境的模擬場景，學生能於移動通訊設備上，探索及進入不同場景，作各個層面的分析。此外，為使學生更易掌握及操作，AR 的軟件可透過「學習管理系統」收集及查看意見以使用作有關道德學科的網上或課堂討論。

透過使學生融入場景並輔以 AR 提供的其他資源，學生決定與行為的結果會被展示。因此，這個方法，尤其當用於支援與輔助學科及課堂活動，將會強化學術誠信及操守的理論學習與實踐運用的聯繫。

## 期末報告摘要

大學生除專注於學術成績及專業知識外，學術誠信與行為操守對他們今後的個人與事業發展亦不容忽視。為幫助學生培育良好品德及認識學術誠信的重要性，本項目是以透過流動裝置，結合最新發展的「增強現實」軟件，將學術誠信의各種問題帶入學生的現實生活中，讓學生可以隨時隨地就相關問題作出思考及討論。

學生可於校園內特設的虛擬學習徑進行學習。學習徑通過增強現實技術，為特定地標「引申」出相關的學術誠信與道德課題，並以情境的方式呈現在學生的流動裝置上；學生需要在有關情境中作出選擇，然後閱覽作出的選擇所帶來的後果。為評估成效，項目收集並分析多種數據，例如：學生使用程式時的點選流、學生體驗學習徑之前與之後就學術誠信的討論、使用體驗調查等。

自第一條虛擬學習徑推出（2015年1月）起至2018年底，超過6200名學生完成誠信有路的各種虛擬學習徑。除學術誠信與道德外，本項目共開發出11條不同的虛擬學習徑，內容涵蓋各學科學系的學術誠信與專業操守。

項目成果均在各教與學的學術論壇上報告及載於學術刊物，例如：

- *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, (in press), doi: 10.1186/s41039-018-0088-6
- *Journal on Excellence in College Teaching*, Volume 29, Numbers 3 and 4 (2018)
- *Technology, Knowledge and Learning*, Volume 22, Issue 3 (2017)
- *eLearning excellence awards – An anthology of case histories*, p. 217-232 (2016)
- *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, Volume 2, Issue 7 (2015)

項目亦屢獲殊榮：

年份	獎項
2015	賓夕法尼亞大學沃頓商學院與 Quacquarelli Symonds (QS) 合辦，第二屆教學創新大賽亞洲區銀獎
2016	Academic Conferences and Publishing International (ACPI) 舉辦，優秀電子學習獎優異獎
2017	項目獲卓克索線上大學「Virtually Inspired」網站介紹。該網站以介紹創新的線上教學方式為目的。
2017	《IAmLearning: Mobilizing and Supporting Educator Practice》電子刊物平台最佳論文章節獎

未來的發展包括：加強與中學合作，拓展本項目至香港及海外高等教育院校，並發展其他範疇的學習徑。透過使學生融入場景並輔以 AR 提供的其他資源，學生決定與行為的結果會被展示。因此，這個項目的教學方法，尤其當用於支援與輔助學科及課堂活動，項目的數據分析已證實可以強化學術誠信及操守的理論學習與實踐運用的聯繫。詳情請參閱項目網址：<https://arlearn.hkbu.edu.hk/>。